أسئلة اختبار اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢

تعليمات الاختبار:

يراعى عند بناء الاختبار ما يلي:

١. تغطية الأسئلة للقراءة المتحررة والنصوص المتحررة والظواهر اللغوية والكتابة (التعبير)
٢. عدد الأسئلة (٢٠) سؤالا توزع كما يلي:

القراءة المتحررة (٤) أسئلة كما يلي:

أ. سؤال واحد عن المفردات
ب. سؤالان (صواب وخطأ)
ج. سؤال واحد (إجابة قصيرة) فهم مباشر

النصوص الشعرية المتحررة (٤) أسئلة توزع كما يلي:

أ. سؤال واحد عن المفردات
ب. سؤالان عن مضمون الأبيات
ج. سؤال واحد تذوق.

الظواهر اللغوية:٧أسئلة

أ. ٤أسئلة ظواهر لغوية
ب. ٣أسئلة املاء

التعبير: ٤أسئلة

الخط: سؤال واحد.

٣. تنوع الأسئلة في كل مجال ما بين (اختيار من متعدد – صواب وخطأ – إجابة قصيرة)
٤. يتكون كل سؤال من جزئية واحدة
٥. لكل سؤال درجة ونصف

أولا : نماذج القراءة المتحررة

١ ـ اقرأ ثم أجب :

تُنْذِرُ الأَوْبِئَةُ بِمَخَاطِرَ صِحِّيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ وَاقْتِصَادِيَّةٍ عَلَى نِطَاقٍ وَاسِعٍ، وَقَدْ يُؤَدِّي انْتِشَارُ مَرَضٍ مُعْدٍ سَرِيعِ الانْتِقَالِ فِي أَنْحَاءِ المَعْمُورَةِ إِلَى مَقْتَلِ عَشَرَاتِ المَلَايِينِ مِنَ النَّاسِ وَتَعْطِيلِ الحَيَاةِ الاقْتِصَادِيَّةِ وَتَغَيُّرِ المُنَاخِ وَالتَّوَسُّعِ العُمْرَانِيِّ وَنَقْصِ خِدْمَاتِ المِيَاهِ وَالصَّرْفِ الصِّحِّيِّ، كُلُّهَا عَوَامِلُ قَدْ تُسْهِمُ فِي تَفَشِّي أَمْرَاضٍ كَارِثِيَّةٍ سَرِيعَةِ الانْتِشَارِ.

اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

مُرَادِفَ (**أَمْرَاضٍ شَدِيدَةِ العَدْوَى**) ....، مُفْرَدَ (**أَمْرَاضٍ**) ....، مُضَادَّ (**بَطِيءٍ**) ....

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

ـ قَدْ تَتَسَبَّبُ الأَوْبِئَةُ فِي مَقْتَلِ عَشَرَاتِ المَلَايِينِ مِنَ البَشَرِ. ( )

ـ نَقْصُ خِدْمَاتِ المِيَاهِ وَالصَّرْفِ الصِّحِّيِّ لَيْسَ لَهُ عَلَاقَةٌ بِانْتِشَارِ الأَمْرَاضِ. ( )

اذْكُرْ إِحْدَى النَّتَائِجِ الَّتِي قَدْ يُحْدِثُهَا انْتِشَارُ وَبَاءٍ فِي العَالَمِ:

....

ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلفِقْرَةِ:

....

٢ ـ اقرأ ثم أجب :

أَصْبَحَتْ مِصْرُ بَوَّابَةَ المُسْتَقْبَلِ لِلطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ وَبِذَلِكَ تُشَجِّعُ عَلَى عَمَلِيَّاتِ التَّنْمِيَةِ وَالاسْتِثْمَارِ وَتَنْوِيعِ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ وَبِتْنَا اليَوْمَ أَكْبَرَ دَوْلَةٍ مُصَدِّرَةٍ لِلكَهْرَبَاءِ، وَمِنْ أَشْهَرِ مَحَطَّاتِ تَوْلِيدِ الكَهْرَبَاءِ المَحَطَّةُ الَّتِي تَقَعُ فِي مِنْطَقَةِ "جَبَلِ الزَّيْتِ" بِمُحَافَظَةِ البَحْرِ الأَحْمَرِ، وَالَّتِي تُعَدُّ أَكْبَرَ مَحَطَّةٍ بِالعَالَمِ مِنْ حَيْثُ المِسَاحَةُ وَعَدَدُ التُّورْبِينَاتِ وَالقُدْرَاتِ المُوَلَّدَةِ مِنْهَا، كَمَا تَحْتَوِي المَحَطَّةُ عَلَى مَنْظُومَةِ مُرَاقَبَةِ الطُّيُورِ المُهَاجِرَةِ مِنْ خِلَالِ الرَّادَارِ لِيَتِمَّ وَقْفُ التُّورْبِينَاتِ عِنْدَ مُرُورِهَا وَإِعَادَةُ تَشْغِيلِهَا بَعْدَ المُرُورِ، وَهِيَ تِقْنِيَّةٌ تُسْتَخْدَمُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي العَالَمِ.

اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

مُرَادِفَ (**صِرْنَا**) ....، مُضَادَّ (**غَيْرِ المُتَجَدِّدَةِ**) ....، جَمْعَ (**الطَّائِرِ**) ....

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- أَصْبَحَ تَرْتِيبُ مِصْرَ الثَّانِي عَالَمِيًّا بَيْنَ الدُّوَلِ المُصَدِّرَةِ لِلكَهْرَبَاءِ. ( )
- تَقَعُ مِنْطَقَةُ "جَبَلِ الزَّيْتِ" عَلَى سَاحِلِ البَحْرِ المُتَوَسِّطِ. ( )

اذْكُرْ إِحْدَى المُمَيِّزَاتِ الَّتِي ذُكِرَتْ بِالقِطْعَةِ عَنْ مَحَطَّةِ "جَبَلِ الزَّيْتِ":

....

ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلفِقْرَةِ:

....

٣ ـ اقرأ ثم أجب :

نَتَجَ عَنِ التِّكْنُولُوجِيَا تَطَوُّرٌ مَلْحُوظٌ فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَذَلِكَ بَدْءًا مِنِ اخْتِرَاعِ الوَرَقِ وَالأَقْلَامِ، وُصُولًا إِلَى مَرْحَلَةِ الطِّبَاعَةِ وَالتَّسْجِيلِ وَالتَّصْوِيرِ، إِضَافَةً لِلحَاسُوبِ الَّذِي أَصْبَحَ أَقْوَى التِّقْنِيَّاتِ فِي هَذَا المَجَالِ وَشَاشَاتِ العَرْضِ المُتَنَوِّعَةِ وَالفِيدِيُو وَغَيْرِهَا، لَكِنْ كَمَا لَهَا كَثِيرٌ مِنَ الإِيجَابِيَّاتِ فَلَهَا العَدِيدُ مِنَ المَسَاوِئِ وَالعُيُوبِ الَّتِي عَلَيْنَا أَنْ نُقَاوِمَهَا كَالأَخْبَارِ غَيْرِ المُوَثَّقَةِ وَانْتِهَاكِ الخُصُوصِيَّةِ وَضَعْفِ العَلَاقَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ، وَأَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِحَذَرٍ شَدِيدٍ.

اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

مُرَادِف (**نُوَاجِهُهَا**) ....، مُضَادَّ (**السَّلْبِيَّات**) ....، جَمْعَ (**العَلَاقَة**) ....

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- أَصْبَحَ الحَاسُوبُ مِنْ أَقْوَى التِّقْنِيَّاتِ فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ. ( )
- مِنْ مَسَاوِئِ التِّكْنُولُوجِيَا ضَعْفُ التَّرَابُطِ بَيْنَ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ. ( )

اذْكُرْ إِحْدَى اَلسَّلْبِيَّاتِ لِلتِّكْنُولُوجِيَا:

....

ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلفِقْرَةِ:

....

٤ ـ اقرأ ثم أجب :

تخرج من الجامعة ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، فاشترك مع بعض زملائه، واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، فمنحتهم الدولة قطعة أرض ليقوموا باستصلاحها وزراعتها، واجتهدوا وأتقنوا عملهم ونجح المشروع، فنفعوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء.

١- تخير الصواب مما بين القوسين

- معنى الأثرياء (العظماء – الأغنياء – الأقوياء- النشطاء)
- مضاد نجح (خسر – فشل – حزن - ضعف)

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

- الصحراء لا قيمة ولا نفع لها ( )
- نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحا كثيرة ( )

٣- كيف حصل الشاب وزملاؤه على الأرض كما فهمت من العبارة؟

****

٥ اقرأ ثم أجب :

تهتم المدرسة بالتربية الخلقية؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذعلى اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم، بإعطائه جائزة السلوك الحميد.

١- تخير الصواب مما بين القوسين:

- تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية (الخلقية – الرياضية – النفسية- الاجتماعية)
- تشجع المدرسة المهذب بإعطائه (وساما – شهادة – جائزة- حقيبة)
- مفرد الأخلاق (الخليق – الخلقة – الخلق- الخالق)
- مضاد الحميد (النحيف – الصغير – الذميم- القليل)

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

- تربي المدرسة أبناءها على الصفات الذميمة ( )
- تشجع المدرسة المهذبين ( )

٣- علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة؟

٦اقرأ ثم أجب :

النظام سر نجاح الدول المتقدمة؛ لأنه يوفر الوقت والجهد؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارًا لك في حياتك في كل شيء، حتى ترقى وترتقي بك بلادك، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم.

١- تخير الصواب مما بين القوسين

- مرادف ترتقى (تشهد – تفوز – تتقدم- تشارك)
- جمع كلمة سر (سرير – سرر – أسرار- أسر)

- مضاد كلمة النظام (الفوضى – القبح – الإهمال- الخسارة)

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

- يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا ( )
- الفوضى تؤدي إلى التقدم والرقي ( )

٣- ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة؟

<u>٧ ـ اقرأ ثم اجب :</u>

نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام، ولم نغلق بابا من أبوابه، ونواجه كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام العادل فإننا شعوب محبة للسلام تنبذ العنف، وأيدينا ممدودة بالسلام؛ لأن الحروب أداة تدمير وتهديد لمستقبل الشعوب.

١- تخير الصواب مما بين القوسين

- مرادف تنبذ (تزين – ترفض – تستسلم- تهمل)
- مضاد كلمة السلام (الخصام - الحرب – الخوف – الهزيمة)

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

- الشعوب العربية لا تقبل السلام ( )
- الحروب تدمر الشعوب ( )

٣- أكمل

- تسعى الشعوب العربية إلى تحقيق..........العادل
- تواجه الشعوب العربية........و...... من أجل تحقيق السلام

ثانيا : نماذج النصوص المتحررة

١ - اقرأ ثم أجب :

العِلْمُ نُورٌ بَيْنَ أَيْدِي المَرْءِ فِي كُلِّ المَطَالِب

وَالجَهْلُ أَشْبَهُ بِالظَّلَامِ يَحُفُّهُ مِنْ كُلِّ جَانِب

العِلْمُ يُعْفِي المَرْءَ فِي الأَعْمَالِ مِنْ ثِقَلِ المَتَاعِب

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- يَحُفُّ بِتَسَلُّقِ الجِبَالِ الكَثِيرُ مِنَ المَخَاطِرِ. مَعْنَى (يَحُفُّ): (يُحِيطُ – يَعْلَمُ – يُحِبُّ - يَكْرَهُ)

٢- سِرْتُ بِجَانِبِ الطَّرِيقِ. جَمْعُ (**جَانِب**): (أَجَانِبُ – جَوَانِبُ – جُنُوبٌ – مُجَنَّبٌ)

٣- لَا بُدَّ مِنْ وُجُودِ ثِقَلٍ بِالرَّافِعَةِ. مُضَادُّ (**ثِقَل**): (خِفَّةٌ – فَرَاغٌ – انْتِهَاءٌ – قِلَّةٌ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١- **أَكْمِلْ**: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (المَطَالِب،..................)

٢- **تَخَيَّرْ**: «العِلْمُ نُورٌ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

٣- **تَخَيَّرْ**: «ثِقَلِ المَتَاعِب» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للأَبْيَات:

....

٢ - اقرأ ثم أجب :

العِلْمُ للمَجْدِ بَابٌ يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولَا

وَالحُرُّ للمَجْدِ يَسْعَى وَيَسْهَرُ اللَّيْلَ طُولَا

لَوْلَا العُلَا مَا سَهِرْنَا بِالجِدِّ لَيْلًا طَوِيلَا

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- العِلْمُ وَالأَخْلَاقُ هُمَا الطَّرِيقُ لِلمَجْدِ. مَعْنَى (المَجْدِ): (المَعْرِفَةُ – الشَّرَفُ – القُوَّةُ - الأَخْلَاقُ)

٢- مِصْرُ بَوَّابَةُ الدُّخُولِ لِلتَّارِيخِ. مُضَادُّ (الدُّخُولِ): (الدَّاخِلُ – الخُرُوجُ – الخَارِجُ - الدَّخْلُ)

٣- أَهْلُ مِصْرَ يَتَّسِمُونَ بِالجِدِّ. مُضَادُّ (الجِدِّ): (الغَضَبُ – الضَّعْفُ – الكَسَلُ – المَرَضُ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١- **أَكْمِلْ**: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الدُّخُولَا، ....)

٢- **تَخَيَّرْ**: «العِلْمُ لِلمَجْدِ بَابٌ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

٣- **تَخَيَّرْ**: «سَهِرْنَا بِالجِدِّ لَيْلًا طَوِيلَا» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلأَبْيَاتِ:

....

٣ – اقرأ ثم أجب :

رَبُّوا بَنِيكُمْ عَلِّمُوهُمْ هَذِّبُوا فَتَيَاتِكُمْ فَالعِلْمُ خَيْرُ قَوَّامِ

وَالعِلْمُ مَالُ المُعْدَمِينَ إِذَا هُم خَرَجُوا إِلَى الدُّنْيَا بِغَيْرِ حُطَامِ

وَالجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً وَيَذِلُّهَا وَالعِلْمُ يَرْفَعُهَا أَجَلَّ مَقَامِ

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- الحَضَارَةُ المِصْرِيَّةُ مِنْ أَجَلِّ حَضَارَاتِ العَالَمِ. مَعْنَى (أَجَلَّ): (أَعْظَمُ – أَضْعَفُ – أَغْرَبُ - أَعْلَى)

٢- بِالعِلْمِ تَرْتَقِي الأُمَّةُ. جَمْعُ (أُمَّةٍ): (أُمَّهَاتٌ – أُمَمٌ – أَمُومٌ - أَمِيمٌ)

٣- جَاءَ الخَيْرُ إِلَى مِصْرَ. مُضَادُّ (الخَيْرِ): (الشَّرُّ – الغَضَبُ – الحُزْنُ – المَرَضُ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١ـ **أَكْمِلْ**: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (حُطَام،..................)

٢ـ **تَخَيَّرْ**: «العِلْمُ مَالُ المُعْدَمِينَ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

٣ـ **تَخَيَّرْ**: «الجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للأَبْيَاتِ:

....

٤ ـ اقرأ ثم أجب :

يقول الشاعر :

قُم لِلمُعَلِّمِ وَفِّهِ التَبجيلا   كادَ المُعَلِّمُ أَن يَكونَ رَسولا

أَعَلِمتَ أَشرَفَ أَو أَجَلَّ مِنَ الَّذي   يَبني وَيُنشِئُ أَنفُساً وَعُقولا

سُبحانَكَ اللَهُمَّ خَيرَ مُعَلِّمٍ   عَلَّمتَ بِالقَلَمِ القُرونَ الأولى

أَخرَجتَ هَذا العَقلَ مِن ظُلُماتِهِ   وَهَدَيتَهُ النورَ المُبينَ سَبيلا

أ- هات من الأبيات ما يلي :

١ـ كلمة معناها (التعظيم)   ٢ـ كلمة مفردها قرن

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وَ(✗) أَمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

١ـ مهنة المعلم من أشرف المهن   (   )

٢ـ للمعلم دوره في الماضي فقط   ( )

جـ هات من النص كلمتين لهما نفس النهايات:

نزول : ....،.........

د- هات البيت الذي يأمر فيه الشاعر بتقديم التحية للمعلم

٥ـاقرأ ثم أجب:

أهلًا أهلًا يا مدرستي

هيا نقرأ أحلى لغة

نكبر معها نحلو معها

لغتي الفصحى ما أروعها

لغتي شجرة تنمو أبدًا

أنا أتلوها لحنًا غرِدًا

أ- هات من الأبيات مايلي

١- كلمة معناها (ما أجملها) ٢- كلمة مضادها (نصغر)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وَ(✗) أمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

١- الشاعر محب ومعجب باللغة العربية ( )

٢- يدعونا الشاعر إلى تعلم اللغات الأجنبية ( )

جـ- تخير الصواب مما بين القوسين:

١-هيا نقرأ اللغة العربية (حقيقة – مجاز)

٢-لغتي شجرة تنمو (حقيقة – مجاز)

د- هات البيت الذي يذكر فيه الشعر أن اللغة تنمو وتتطور.

٦ – اقرأ ثم أجب :

الحَقْلُ الأَخْضَرُ صُنْعُ يَدِي

وَأَنَا فـلاَّحٌ يَـا بَـلـدِي

فَـلاَّحٌ يَـا بَـلَـدَ النُّورْ

أَسـتَيْقِظُ قَبْلَ العُصْفُورْ

وَأَرُشُّ تُـرَابَكِ مِنْ تَعَبِي

فَـرَحًا وَسَنَابِلَ كَالذَّهَبِ

جَرَّارِي أَحْـدَثُ جَـرَّارْ

أَعْلُوهُ قَـبْـلَ الأَسْـحَارْ

الحـقْلُ الأَخْضَرُ صُنْعُ يَدِي

وَأَنَا فَلاَّحٌ يَا بَـلَـدِي

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى السحر هو الوقت : (بعد العصر - قبل المغرب – قبل الفجر– بعد الظهر)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وَ(✗) أمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

١- الفلاح نشيط محب لبلده وعمله   (   )

٢-   الفلاح يعمل بيده ولا يستعين بمعدات حديثة   ( )

جـ-   تخير :

١-   أنا فلاح............ تعبير (حقيقي – مجازي)

٢-   سنابل كالذهب.......تعبير (حقيقي – مجازي)

د-   الفلاح يصحو مبكرًا هات من الأبيات ما يعبر عن هذا المعنى.

٧- اقرأ ثم أجب :

النِّيلُ العَذْبُ هُوَ الكَوْثَرْ   وَالجَنَّةُ شَاطِئُهُ الأَخْضَرْ

رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالمَنْظَرْ   مَا أَبْهَى الخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ!

<u>(أ) استخرج من البيتين ما يلى:</u>

مرادف (<u>أَجْمَل</u>): مفرد (مناظر) مضاد (المالح)

<u>(ب)   ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وَ(✗) أمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ</u>

١-يعبر الشاعر فى البيتين عن إعجابه بنهر النيل ( )

٢- النِّيلُ العَذْبُ هُوَ الكَوْثَر» تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ ( )

<u>(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للبَيْتَيْنِ:</u>

....

٨ اقرأ ثم أجب:

مِصْرُ يَا مَهْدَ الكَرَم   مِصْرُ يَا أَرْضَ الهَرَم

أَنْتِ بَدْءٌ للحَضَارَة   أَنْـتِ للـعِـلْـمِ مَنَـارَة

<u>(أ) استخرج من البيتين ما يلى :</u>

- مرادف (بداية):   ومضاد (سماء) ومفرد (الأراضى)

<u>ب)   ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وَ(✗) أمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ</u>

<u>أَرْضُ</u> مِصْرَ تَفِيضُ بِالخَيْرِ.( )

أَهْلُ مِصْرَ عرفوا الكرم حديثا ( )

«أَنْت للعلمٌ منارة " تعبير مَجَازِيّ)

<u>ج) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:</u>

١ـ **أكْمِلْ**: هَاتِ مِنَ البَيْتَيْنِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الكَرَم)   (...................)

<u>(د-) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للبَيْتَيْنِ:</u>

ثالثا :أسئلة ظواهر لغوية وإملاء

١ تخير الصواب مما بين القوسين :

تَتَفَتَّحُ الأزهار .... الرَّبِيعِ. (إِلَى – فِي – عَنِ – مِنَ)

- أَذْهَبُ ....المَدْرَسَةِ صَبَاحًا. (بِـ - عَنِ – إِلَى – مِنَ)
- الأَلْوَانُ .... (رَائِعَةً – رَائِعَةٍ – رَائِعَةٌ)
- المُعَلِّمُونَ .... (صَادِقَانِ – صَادِقُونَ – صَادِقِينَ)
- .... وَاسِعَتَانِ. (المَكْتَبَانِ – المَكْتَبَتَانِ – المَكْتَبَتَيْنِ)
- .... مُعْتَدِلٌ. (المُنَاخَ – المُنَاخُ – المُنَاخِ)
- .... مُبْدِعَانِ. (الكَاتِبَيْنِ – الكَاتِبُونَ – الكَاتِبَانِ)
- .... مُتَفَوِّقَاتٌ. (الطَّالِبَاتِ – الطَّالِبَاتَ – الطَّالِبَاتُ)
- سأذهب للنادي...(أمس- غدا – عاما – أسبوعا)
- أتناول وجبة العشاء...(صيفا- أمس – مساء – صباحا)
- أمارس الرياضة مع أصدقائي صباحا. ظرف الزمان في الجملة...(أمارس- الرياضة- صباحا)
- يجتمع أفراد الأسرة ليلا. ظرف الزمان في الجملة...(أفراد -ليلا - الأسرة – يجتمع)
- وقف القائد...(أمام- في -إلى – من) الجنود.
- تقع الإسكندرية...(إلى -شمال -على – عن)مصر.
- أكتب...(لـ - في-من -على) صديقي رسالة؛لأعبر...(لـ- في- عن- إلى) ـه عن حبي.
- عندما يزورني أصدقائي أرحب (بـ-من-عن-على)...ـهم.
- يضع الفلاح البذور في الأرض.الاسم المجرور في الجملة (الفلاح-البذور-في-الأرض).
- الرياضة مفيدة.كلمة(مفيدة) مرفوعة لأنها (مبتدأ- خبر- فاعل-اسم مجرور).
- العمال نشيطون. كلمة (نشيطون) مرفوعة وعلامة رفعها (الضمة - الواو-النون-الفتحة).

- فاز الفريقان. كلمة (الفريقان) مرفوعة وعلامة رفعها الألف لأنها (مبتدأ-خبر-فاعل-اسم مجرور).
- التلميذة...(يحب-يحبون-تحب-تحبان) القراءة.
- الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ «مُشْرِقَة» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: (مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)
- القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ «القِرَاءَةُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: (مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)
- أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ. كَلِمَةُ «الشَّمْسُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: (مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)
- الطَّالِبَاتُ مُتَفَوِّقَاتٌ. كَلِمَةُ «الطَّالِبَاتُ» مَرْفُوعَةٌ وعلامة رفعها (الضَّمَّة– الفَتْحَة– الأَلِف– الوَاو)
- الأَزْهَارُ عَطِرَةٌ. كَلِمَةُ «الأَزْهَارُ» مَرْفُوعَةٌ وعلامة رفعها الضَّمْة؛ لأَنَّهَا: (جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ– جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ– جَمْعُ تَكْسِيرٍ – مُثَنًّى)
- أَنْتِ طَالِبَةٌ مُتَفَوِّقَةٌ. (أَنْتِ): (ضَمِير غَائِب– ضَمِير مُخَاطَب– ضَمِير مُتَكَلِّم– اسْمُ إِشَارَةٍ)
- تَعَادَلَ المُتَسَابِقَانِ. (المُتَسَابِقَانِ) مَرْفُوعَةٌ وعلامة رفعها الأَلِف؛ لأَنَّهَا:
- (مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)
- هُمَا رِيَاضِيَّانِ مَاهِرَانِ.(هُمَا):(ضَمِير غَائِب– ضَمِير مُخَاطَب– ضَمِير مُتَكَلِّم– اسْمُ إِشَارَةٍ)

٢ - **حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ حَرْفٍ تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَلِي:**

(أ) ذَهَبَ "عادل" إِلَى النَّادِي.

(..............)

(ب) الجَوُّ صَحْوٌ وَالسَّمَاءُ صَافِيَةٌ.

(...........)

(جـ) سَأَقْرَأُ كِتَابًا أَوْ مَجَلَّةً.

(...........)

(د) رَجَعَتِ الأُمُّ مِنَ العَمَلِ.

(.............)

(ه) سَافَرْتُ بِالطَّائِرَةِ.

(.............)

(و) لَا أُحِبُّ الضَّوْضَاءَ.

(..........)

٣ ـ ضَعْ لِكُلِّ جُمْلَةٍ الضَّمِيرَ المُنَاسِبَ مِمَّا يَلِي (هُوَ، هِيَ، هُمَا، هُمْ، هُنَّ):

(أ) .... عَامِلَةٌ. (ب) ...... أُمَّهَاتٌ مُخْلِصَاتٌ.

(جـ) .... شَخْصَانِ كَرِيمَانِ. (د) .... رَجُلٌ مُسِنٌّ.

(ه) .... مُوَظَّفُونَ مُخْلِصُونَ. (و) .... فَتَاتَانِ جَمِيلَتَانِ.

٤ضَعْ لِكُلِّ جُمْلَةٍ الضَّمِيرَ المُنَاسِبَ مِمَّا يَلِي (هُوَ، هِيَ، هُمَا، هُمْ، هُنَّ):

(أ) .... صَحَفِيٌّ. (ب) .... لاعِبَانِ مَاهِرَانِ.

(جـ) .... مِصْرِيَّةٌ. (د).....كَاتِبَتَانِ نَشِيطَتَانِ.

(ه) .... أَصْدِقَائِي. (و) .... رَائِدَاتُ فَضَاءٍ.

٥حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي (اسْمِيَّة، فِعْلِيَّة):

(أ) الطُّيُورُ تُغَرِّدُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ. نَوْعُ الجُمْلَةِ: ...

(ب) تَتَفَتَّحُ الأَزْهَارُ فِي الرَّبِيعِ. نَوْعُ الجُمْلَةِ: ....

(جـ) رَسَمَ الفَنَّانُ لَوْحَةً رَائِعَةً. نَوْعُ الجُمْلَةِ: ..... .

(د) "بسمة" تُحِبُّ القِرَاءَةَ. نَوْعُ الجُمْلَةِ: ..... .

الإملاء :

أَعِدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي بَعْدَ تَصْوِيبِ الأَخْطَاءِ:

الدَّجَاجَةُ الذَّهَبِيَّةُ

يُحْكَى أَنَّ مُزَارِعًا وَزَوْجَتَهُ كَانَا يَمْلِكَانِ فِي مَزْرَعَتِهِمَا دَجَاجَةً جَمِيلَةً ذَهَبِيَّةَ اللَّوْنِ؟ وكَانَتْ هَذِهِ التجَاجَةُ تَضَعُ كُلَّ يَوْمٍ بَيْضَةً ذَهَبِيَّةً يَبِيعَانِهَا وَيَسُدَّا بِهَا حَاجَتَهُمَا، إِلَى أَنْ فَكَّرَ هَاذَا المُزَارِعُ يَوْمًا فِي أَنْ يَذْبَحَ الدَّجَاجَةَ لِيَسْتَخْرِجَ مَا يَحْوِيهِ بَطْنُهَا مِنْ بَيْضَاتٍ ذَهَبِيَّةٍ لِيَبِيعَهَا وَيَحْصُلَ مِنْ خِلَالِهَا عَلَى الكَثِيرِ مِنَ المَالِ.. أَخْبَرَ المُزَارِعُ زَوْجَتَهُ بِمَا يَنْوِيهِ فَحَاوَلَتْ نُسْحَهُ بِأَلَّا يَفْعَلَ ذَلِكَ إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَقْبَلْ ، لَاكِنْ أَعَدَّ السِّكِّينَ وَفَتَحَ بَطْنَ الدَّجَاجَةِ لِيَحْصُلَ عَلَى البَيْضَاة الذَّهَبِيَّةِ الَّتِي تَخَيَّلَهَا فَلَمْ يَجِدْ فِيهِ إِلَّا الأَحْشَاءَ، فَجَلَسَ وَزَوْجَتُهُ يَبْكِيَانِ وَيَنْدُبَانِ حَظَّهُمَا؛ فَقَدْ خَسَرَا بِسَبَبِ التَّمَع دَجَاجَتَهُمَا الذَّهَبِيَّةَ الَّتِي كَانَتْ مَسْدَرَ رِزْقِهِمَا اليَوْمِيِّ؟

....

....

....

....

. ...

رابعا الكتابة:

١- اقرأ مكونات المطوية التالية ثم أجب:

	هل تعلم أن النظافة الشخصية هي:	**ماذا لو......؟**	**يجب علينا:**
النظافة من الإيمان	مجموعة العادات والممارسات التي يفعلها الإنسان، ويحرص على اتباعها للمحافظة على صحته، ونشاطه، وحيويته، ومظهره الشخصي	لم يحافظ الإنسان على نظافته الشخصية؛ يصاب ببعض الأمراض، منها: - أمراض الجهاز الهضمي مثل الإسهال. - الإصابة بالديدان المعويّة بمختلف أنواعها. - أمراض الجهاز التنفسي مثل: الالتهاب الرئوي والإنفلونزا.	أن نعتني بأجسامنا باتباع الخطوات الآتية: - غسل اليدين قبل وبعد تناول الطعام، أو بعد السعال أو العطس. - ارتداء الملابس النظيفة - الاستحمام ما لا يقل عن ٣ مرّات في الأسبوع. - التخلّص من رائحة العرق باستخدام مزيل العرق. - قص الأظافر بشكلٍ دوري. - تغيير الجوارب بشكلٍ يومي. - الاهتمام بتنظيف الأسنان - بعد تناول الطعام
....	....	....	....

- **من خلال فهمك للمطوية اكتب تحت كل جزء اسمه المناسب مكان النقط.**
- **اقترح عنوانا آخر للمطوية:.......................**

٢- اقرأ القصة التالية ، ثم أجب:

ذهب عمر مع أسرته إلى شاطئ البحر في الصيف، أراد عمر أن يذهب ليعوم في البحر

فاستأذن من أمه، فأذنت له بشرط أن يعوم قريبا من الشاطئ، نزل عمر الماء وبعد فترة بدأ يصرخ بصوت عال ويقول: أنقذوني...إني أغرق... إني أغرق.
فأسرع الناس إليه لينقذوه من الغرق... فلما وصلوا إليه ضحك وقال: أنا لا أغرق غضب الجميع... وعندما تكرر مرة ثانية لم يلتفت إليه أحد. وفجأة ارتفعت الأمواج وأحس عمر بالغرق ودخل الماء في فمه؛ فأنقذه المنقذ، واكتشف الناس أنه كان يغرق بالفعل. واعتذر عمر للجميع، وقال: تعلمت درسا لن أنساه أبدا... ولن أكذب بعد اليوم.

من خلال فهمك للقصة أكمل:

الزمان:..

المكان:..

الشخصيات:...

بداية القصة:..

نهاية القصة:...

٣- اقرأ اللوحة الإرشادية التالية ،ثم حللها:

من أجل بيئة نظيفة

البيئة ملك للجميع وليس المهم المحافظة عليها من التلوث فقط، وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها وترشيد استخدام تلك الموارد وإعادة تدويرها واستعمالها.

عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي:

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق فلا تؤذي المارة.
- الالتزام بوضع كل نوع من القمامة في الصندوق الخاص به.
- زراعة الأشجار، فالأشجار مصدر للأكسجين وتساعد على تنظيف الهواء.
- التقليل من استخدام المواد الكيميائية، ومنع تسربها إلى المجاري المائية.

من خلال فهمك للوحة أكمل:

العنوان: ....

المقدمة:...

الإرشادات:...

....

....

٤- اقرأ التقرير التالى ثم حلله :

قررت إدارة مدرستنا إقامة رحلة إلى حديقة الحيوانات، انطلقت الحافلة في تمام الساعة الثامنة صباحًا برفقة زملائي في الصف، تغمرنا فرحة كبيرة؛ لأننا سنشاهد الحيوانات المتنوعة، استمتعت بمنظر الطريق والأشجار الجميلة على جانبيه إلى أن وصلنا، طلبت منا المعلمة النزول في هدوء، الحديقة مليئة بالحيوانات المتنوعة؛ فشاهدنا أسدًا ورأينا صغاره، كما رأينا العديد من القرود، والفهد والأسود، ثم زرنا بيت الزواحف ودخلنا قسم الطيور تعرفنا على سلوكيات الحيوانات وأطوار حياتها وموسم تكاثرها. بعدها جلسنا وطلبت منا المعلمة تناول وجبة الغداء، بعدها لعبنا مجموعة من الألعاب فمرحنا كثيرا.
انقضت الساعات سريعًا، وعدنا إلى الحافلة حتى لا نتأخر. كان الجو شديد الحرارة، اقترح في المرة القادمة أن نجهز خيامًا للجلوس بداخلها في ساعات الظهر والحر الشديد.

من خلال فهمك للتقرير أكمل:
الزمان: ....
المكان: ....
وسيلة المواصلات: ....
ما تم مشاهدته: ....
رأيا إيجابيا: ....
رأيا سلبيا: ....
اقتراح: ....

السُّؤَالُ الخَامِسُ: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

جَاءَ اليَوْمُ المُنْتَظَرُ وَاسْتَيْقَظْتُ بَاكِرًا وَوَصَلْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا وَصَعِدْتُ الحَافِلَةَ مَعَ زُمَلَائِي بِالصَّفِّ الرَّابِعِ، وَبَعْدَ مُرُورِ سَاعَةٍ وَصَلْنَا إِلَى حَدِيقَةِ الحَيَوَانِ بِالجِيزَةِ وَتَحَرَّكْنَا لاسْتِطْلَاعِ المَكَانِ وَشَاهَدْنَا الحَيَوَانَاتِ المُفْتَرِسَةَ وَأَطْعَمْنَا القِرْدَ وَالزَّرَافَةَ وَالفِيلَ، ومَضَتِ السَّاعَاتُ سَرِيعًا وَكَانَ لَا بُدَّ مِنَ العَوْدَةِ إِلَى المَنْزِلِ، وَبِالفِعْلِ وَصَلْنَا فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَكَانَتْ أُمِّي فِي اسْتِقْبَالِي.

مَا أَعْجَبَنِي فِي هَذِهِ الرِّحْلَةِ هُوَ اتِّسَاعُ الحَدِيقَةِ وَأَنَّهَا كَانَتْ مَلِيئَةً بِالحَيَوَانَاتِ المُتَنَوِّعَةِ، لَكِنَّنِي لَمْ أَسْتَطِعْ مُشَاهَدَةَ جَمِيعَ الحَيَوَانَاتِ، وَفِي المَرَّةِ المُقْبِلَةِ أُحَاوِلُ زِيَارَتَهَا فِي الشِّتَاءِ لِشِدَّةِ الحَرِّ، وَأَقْتَرِحُ بِنَاءَ مُخَيَّمَاتٍ حَتَّى نَسْتَظِلَّ بِهَا.

أَمَامَكَ كِتَابَةٌ عَنْ تَقْرِيرِ لِرِحْلَةٍ، حَلِّلْهَا:

أَكْمِلْ:

سَاعَةُ التَّحَرُّكِ وَالعَوْدَةِ ....

وَسِيلَةُ المُوَاصَلَاتِ ....

المَكَانُ ....

مَا تَمَّ مُشَاهَدَتُهُ ....

رَأْيٌ إِيجَابِيٌّ ....

رَأْيٌ سَلْبِيٌّ ....

اقْتِرَاحٌ ....

فَكِّرْ فِي عُنْوَانٍ آخَرَ: ....(مَتْرُوكَةٌ للتِّلْمِيذِ).......

السُّؤَالُ السَّادِسُ: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

يُحْكَى أَنَّ مُزَارِعًا مُخَادِعًا بَاعَ بِئْرَ المَاءِ المَوْجُودَةَ فِي أَرْضِهِ لِجَارِهِ مُقَابِلَ مَبْلَغٍ كَبِيرٍ مِنَ المَالِ، حِينَ جَاءَ المُزَارِعُ الَّذِي اشْتَرَى البِئْرَ لِيَسْتَخْدِمَ المَاءَ المَوْجُودَ بِهَا فِي اليَوْمِ التَّالِي قَالَ لَهُ الرَّجُلُ المُخَادِعُ: اذْهَبْ مِنْ هُنَا أَيُّهَا الرَّجُلُ، فَأَنَا قَدْ بِعْتُكَ البِئْرَ لَكِنَّنِي لَمْ أَبِعْكَ المَاءَ المَوْجُودَ فِيهَا! دُهِشَ الرَّجُلُ مِمَّا سَمِعَ وَتَوَجَّهَ إِلَى القَاضِي لِيَشْتَكِيَ المُزَارِعَ المُخَادِعَ لَهُ بَعْدَ مُحَاوَلَاتٍ عَدِيدَةٍ لِإِقْنَاعِهِ بِأَنَّ البِئْرَ وَالمَاءَ الَّذِي فِيهَا مِنْ حَقِّهِ، سَمِعَ القَاضِي القِصَّةَ وَأَمَرَ الرَّجُلَ المُخَادِعَ بِالحُضُورِ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُعْطِيَ الرَّجُلَ بِئْرَهُ إِلَّا أَنَّهُ رَفَضَ، فَقَالَ لَهُ القَاضِي: حَسَنًا، إِنْ كَانَ المَاءُ لَكَ وَالبِئْرُ لِجَارِكَ فَهَيَّا قُمْ وَأَخْرِجْ مَاءَكَ مِنْ بِئْرِهِ إِذَنْ، جُنَّ جُنُونُ الرَّجُلِ المُخَادِعِ وَعَرَفَ أَنَّ الخَدِيعَةَ لَا تَضُرُّ إِلَّا بِصَاحِبِهَا.

أَمَامَكَ قِصَّةٌ قَصِيرَةٌ، حَلِّلْهَا:

أَكْمِلْ:

عُنْوَانُ القِصَّةِ القَصِيرَةِ . ...(مَتْرُوكَةٌ للتِّلْمِيذِ)........ .

الشَّخْصِيَّاتُ ....

الزَّمَانُ ....

المَكَانُ ....

بِدَايَةُ القِصَّةِ... ....

الوَسَطُ (المُشْكِلَةُ) ....

نِهَايَةُ القِصَّةِ: ....

سادسا : اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

قَنَاةُ السُّوَيْسِ هِيَ شَرْيَانُ الحَيَاةِ.

....

حَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ مُجْتَمَعِكُمْ، فَصِحَّتُكُمْ أَمَانَةٌ.

....

التَّعْلِيمُ مِقْيَاسٌ مُهِمٌّ جِدًّا لِقِيَاسِ نَهْضَةِ الشُّعُوبِ.

....

نموذج إجابة

أسئلة اختبار اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢

تعليمات الاختبار:

يراعى عند بناء الاختبار ما يلي:

١. تغطية الأسئلة للقراءة المتحررة والنصوص المتحررة والظواهر اللغوية والكتابة (التعبير)

٢. عدد الأسئلة (٢٠) سؤالا توزع كما يلي:

القراءة المتحررة (٤) أسئلة كما يلي:

أ. سؤال واحد عن المفردات

ب. سؤالان (صواب وخطأ)

ج. سؤال واحد (إجابة قصيرة) فهم مباشر

النصوص الشعرية المتحررة (٤) أسئلة توزع كما يلي:

أ. سؤال واحد عن المفردات

ب. سؤالان عن مضمون الأبيات

ج. سؤال واحد تذوق.

الظواهر اللغوية: ٧أسئلة

أ. ٤أسئلة ظواهر لغوية

ب. ٣أسئلة املاء

التعبير: ٤أسئلة

الخط: سؤال واحد.

٣. تنوع الأسئلة في كل مجال ما بين (اختيار من متعدد – صواب وخطأ – إجابة قصيرة)

٤. يتكون كل سؤال من جزئية واحدة

٥. لكل سؤال درجة ونصف

نموذج إجابة

أولا : نماذج القراءة المتحررة

١ - اقرأ ثم أجب :

تُنذِرُ الأوبئةُ بمخاطرَ صحيّةٍ واجتماعيّةٍ واقتصاديّةٍ على نطاقٍ واسعٍ، وقدْ يؤدّي انتشارُ مرضٍ معْدٍ سريعِ الانتقالِ في أنحاءِ المعمورةِ إلى مقتلِ عشراتِ الملايينِ من الناسِ وتعطيلِ الحياةِ الاقتصاديّةِ. وتغيّرُ المناخِ والتوسّعُ العمرانيُّ ونقصُ خدماتِ المياهِ والصرفِ الصحيِّ؛ كلُّها عواملُ قدْ تُسهمُ في تفشّي أمراضٍ كارثيّةٍ سريعةِ الانتشارِ.

استخرج من الفقرة:

مرادف (أمراض معدية عظمى) ..... الأوبئة ، مفرد (أمراض) ..... مرض ، مضاد (بطيء) ..... سريع

ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

- قد تتسبب الأوبئة في مقتل عشرات الملايين من البشر. (✓)
- نقص خدمات المياه والصرف الصحي ليس له علاقة بانتشار الأمراض. (✗)

ينقص نقطة واحدة

اذكر إحدى النتائج التي قد يحدثها انتشار وباء في العالم:

تعطيل الحياة الاقتصادية - تغير المناخ - نقص خدمات المياه والصرف الصحي

ضع عنوانا مناسبا للفقرة:

خطر الأوبئة - الأوبئة والأزمات

٢ - اقرأ ثم أجب :

أصبحتْ مصرُ بوابةَ المستقبلِ للطاقةِ المتجددةِ وبذلكَ تُشجّعُ على عمليّاتِ التنميةِ والاستثمارِ وتنويعِ مصادرِ الطاقةِ وبتنا اليومَ أكثرَ دولةٍ مصدّرةٍ للكهرباءِ، ومن أشهرِ محطّاتِ توليدِ الكهرباءِ المحطةُ التي تقعُ في منطقةِ "جبل الزيت" بمحافظةِ البحرِ الأحمرِ، والتي تُعدُّ أكبرَ محطّةٍ بالعالمِ من حيثُ المساحةِ وعددِ التوربيناتِ والقدراتِ المولّدةِ منها، كما تحتوي المحطةُ على منظومةِ مراقبةِ الطيورِ المهاجرةِ من خلالِ الرادارِ ليتمَّ وقفُ التوربيناتِ عندَ مرورِها وإعادةُ تشغيلِها بعدَ المرورِ، وهي تقنيّةٌ تُستخدمُ لأولِ مرّةٍ في العالمِ

استخرج من الفقرة:

مرادف (صرنا) ..... بتنا ، مضاد (غير المتجددة) ..... المتجددة ، جمع (الطائر) ..... الطيور

نموذج إجابة

ضع علامة (✓) أو (×) أمام ما يلي:

- أصبح ترتيب مصر الثاني عالميًا بين الدول المصدرة للكهرباء. (×)
- تقع منطقة "جبل الزيت" على ساحل البحر المتوسط. (×)

يكتفي بنقطة واحدة

اذكر إحدى المميزات التي ذُكرت بالقطعة عن محطة "جبل الزيت":

أكبر محطة بالعالم من حيث المساحة وعدد التوربينات - تحتوي على منظومة مراقبة الطيور المهاجرة

ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة:

مصدر إنتاج الطاقة ...... - محطة جبل الزيت العملاقة

٣. اقرأ ثم أجب:

نتج عن التكنولوجيا تطورٌ ملحوظٌ في مجال التعليم والتعلّم، وذلك بدءًا من اختراع الورق والأقلام، وصولًا إلى مرحلة الطباعة والتسجيل والتصوير، إضافةً للحاسوب الذي أصبح أقوى التقنيات في هذا المجال وشاشات العرض المتنوعة والفيديو وغيرها، لكن كما لها كثيرٌ من الإيجابيات فلها العديدُ من المساوئ والعيوب التي علينا أن نقاومها كالأخبار غير الموثّقة وانتهاك الخصوصية وضعف العلاقات الاجتماعية، وأن نستخدمها بحذرٍ شديد.

استخرج من الفقرة:

مرادف (نواجهها) نقاومها، مضاد (السلبيات) الإيجابيات، جمع (العلاقة) العلاقات

ضع علامة (✓) أو (×) أمام ما يلي:

- أصبح الحاسوب من أقوى التقنيات في مجال التعليم. (✓)
- من مساوئ التكنولوجيا ضعف الترابط بين أفراد الأسرة. (✓)

يكتفي بنقطة واحدة

اذكر إحدى السلبيات للتكنولوجيا:

الأخبار غير الموثوقة ...... - انتهاك الخصوصية - ضعف العلاقات الاجتماعية

ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة:

التكنولوجيا والتعليم ...... - فوائد التكنولوجيا ومخاطرها

التكنولوجيا إيجابيات وسلبيات

عنوان واحد فقط

نموذج إجابة

٤. اقرأ ثم أجب :

تخرج من الجامعة ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، فاشترك مع بعض زملائه، واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، فمنحتهم الدولة قطعة أرض ليقوموا باستصلاحها وزراعتها، واجتهدوا وأتقنوا عملهم ونجح المشروع، فنفعوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء.

١. تخير الصواب مما بين القوسين

- معنى الأثرياء (العظماء – الأغنياء – الأقوياء، النشطاء)
- مضاد نجح (خسر – فشل – حزن – ضعف)

٢. ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- الصحراء لا قيمة ولا نفع لها (X)
- نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحا كثيرة (√)

٣. كيف حصل الشاب وزملاؤه على الأرض كما فهمت من العبارة؟

اتجهوا الى الصحراء، فمنحتهم الدولة هذه الأرض

٥ اقرأ ثم أجب:

تهتم المدرسة بالتربية الخلقية؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم، بإعطائه جائزة السلوك الحميد.

١. تخير الصواب مما بين القوسين:

- تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية (الخلقية – الرياضية – النفسية، الاجتماعية)
- تشجع المدرسة المهذب بإعطائه (وساما – شهادة – جائزة، حقيبة)
- مفرد الأخلاق (الخليق – الخلقة – الخلق، الخالق)
- مضاد الحميد (النحيف – الصغير – الذميم، القليل)

٢. ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- تربي المدرسة أبناءها على الصفات الذميمة (X)
- تشجع المدرسة المهذبين (√)

٣. علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة؟

تربيهم على الأخلاق والصفات الكريمة والتهذيب

٦ اقرأ ثم أجب:

النظام سر نجاح الدول المتقدمة؛ لأنه يوفر الوقت والجهد؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارًا لك في حياتك في كل شيء، حتى ترقى وترتقي بك بلادك، فالدول المنظمة هي التي تسمى للتقدم

١. تخير الصواب مما بين القوسين

- مرادف ترتقي (تشهد – تفوز – تتقدم، تشارك)
- جمع كلمة سر (سرير – سرر – أسرار، أسر)

سهور المنشية / دمنهور كوم الشيخ

إهداء صفحة لغة الضاد

نموذج إجابة

- مضاد كلمة النظام (الفوضى – القبح – الإهمال، الخسارة)

٢. ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا (√)
- الفوضى تؤدي إلى التقدم والرقي (X)

٣. ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة؟ النظام هو سبب تقدم الدول

٧- اقرأ ثم أجب:

نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام، ولم نغلق بابا من أبوابه، ونواجه كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام العادل فإننا شعوب محبة للسلام تنبذ العنف، وأيدينا ممدودة بالسلام؛ لأن الحروب أداة تدمير وتهديد لمستقبل الشعوب.

١. تخير الصواب مما بين القوسين

- مرادف تنبذ (تزين – ترفض – تستسلم، تهمل)
- مضاد كلمة السلام (الخصام – الحرب – الخوف – الهزيمة)

٢. ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- الشعوب العربية لا تقبل السلام (X)
- الحروب تدمر الشعوب (√)

٣. أكمل

- تسعى الشعوب العربية إلى تحقيق السلام العادل
- تواجه الشعوب العربية الصعاب و التحديات من أجل تحقيق السلام

مسؤول المادة / سوسن كعد الشيخ

نموذج إجابة

ثانيا : نماذج النصوص المتحررة

١ . اقرأ ثم أجب :

العِلْمُ نورٌ بَيْنَ أَيْدي ... العَزْمِ في كُلِّ المَطالِب

والجَهْلُ أَشْبَهُ بِالظَّلامِ ... يَحُفُّهُ مِنْ كُلِّ جانِب

العِلْمُ يُعْلي المَرْءَ في ... الأَعْمالِ مِنْ ثِقَلِ المَتاعِب

(أ) اختر الصواب للكلمة التي تحتها خط مما بين القوسين:

١ - يَحُفُّ بِسالِكِ الجَبَلِ الكَثيرُ مِنَ المَخاطِرِ. معنى (يَحُفُّ): (يُحيطُ – يَظْلِمُ – يَجِبُ – يَكْرَهُ)

٢ - سِرْتُ بِجانِبِ الطَّريقِ. جمع (جانِب): (أَجانِبُ – جَوانِبُ – جُلوبٌ – مَجالِبُ)

٣ - لا بُدَّ مِنْ وُجودِ ثِقَلٍ بِالرّافِعَةِ. مضاد (ثِقَل): (خِفَّةٌ – فَراغٌ – النِّهايَةُ – قِلَّةٌ)

(ب) أجب بما هو مطلوب:

١ - أكمل: هاتِ مِنَ الأَبياتِ كَلِمَةً لَها النِّهايَةُ نَفْسُها (المَطالِب، المتاعب)

٢ - تخيّر: «العِلْمُ نورٌ» تَعْبيرٌ مجازي (حَقيقِيٌّ - مَجازِيٌّ)

٣ - تخيّر: «ثِقَلِ المَتاعِبِ» تَعْبيرٌ .... (حَقيقِيٌّ - مَجازِيٌّ)

(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات:

العلم نور

٢ . اقرأ ثم أجب :

العِلْمُ لِلْمَجْدِ بابٌ ... يا مَنْ يَرومُ الدُّخولا

والحُرُّ لِلْمَجْدِ يَسْعى ... وَيَسْهَرُ اللَّيْلَ طولا

نموذج إجابة

لولا العُلا ما سَهِرْنا   بالجِدِّ لَيلًا طويلا

أ) اختر الصَّوابَ للكلمةِ التي تحتَها خطٌّ مِمّا بينَ القوسَيْنِ:

١ـ العِلمُ والأخلاقُ هُما الطَّريقُ للمَجدِ. معنى (المَجْد): (المَعرِفةُ – الشَّرَفُ – القُوَّةُ – الأخلاقُ)

٢ـ بمصرَ بدايةُ الخُمولِ للتاريخ. مضادُّ (الخُمول): (التأجيلُ – الخُروجُ – الفارِغُ – النَّشاطُ)

٣ـ أهلُ مصرَ يتَّسِمونَ بالجِدِّ. مضادُّ (الجِدّ): (الغَضَبُ – الضَّعفُ – الكَسَلُ – المَرَضُ)

ب) أجِبْ عمّا هو مطلوبٌ:

١ـ أكمِلْ: هاتِ مِن الأبياتِ كلمةً لها النِّهايةُ نفسُها: (الخُمولا، ...طولا...)

٢ـ تخيَّرْ: «العِلمُ للمَجدِ بابٌ» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مَجازيٌّ)

٣ـ تخيَّرْ: «سَهِرْنا بالجِدِّ لَيلًا طويلا» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مَجازيٌّ)

جـ) ضَعْ عُنوانًا مُناسِبًا للأبياتِ:

........العلم مجد........ – العلم والرفعة........

٣ـ **اقرأ ثم أجِبْ:**

رَبُّوا بَنيكُمْ عَلِّموهُمْ هَذِّبوا   فَتَياتِكُمْ فالعِلمُ خيرُ قِوامِ

والعِلمُ نالَ المُعتَدينَ إذا هُمُ   خَرَجوا إلى الدُّنيا بِغَيرِ خِطامِ

والجَهلُ يَخفِضُ أُمَّةً ويُذِلُّها   والعِلمُ يَرفَعُها أجَلَّ مَقامِ

أ) اختر الصَّوابَ للكلمةِ التي تحتَها خطٌّ مِمّا بينَ القوسَيْنِ:

١ـ الحضارةُ المِصريَّةُ مِن أجَلِّ حَضاراتِ العالَمِ. معنى (أجَلّ): (أعظَمُ – أضعَفُ – أقرَبُ – أغلى)

٢ـ بالعِلمِ ترتَقي الأُمَّةُ. جمعُ (أُمَّة): (أُمَّهاتٌ – أُمَمٌ – أُمومةٌ – أُمِّيُّونَ)

٣ـ جاءَ الخَيرُ إلى مِصرَ. مضادُّ (الخَيْر): (الشَّرُّ – الغَضَبُ – الحُزنُ – المَرَضُ)

[illegible]

نموذج إجابة

(ب) أجب بما هو مطلوب:

١- أكمل: هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها: (خطام، مقام......) قوام

٢- تعبير: «العلم نال المتعلمين» تعبير .... (حقيقيٌّ - <u>مجازيٌّ</u>)

٣- تعبير: «الجهل يخفض أمة» تعبير .... (حقيقيٌّ - <u>مجازيٌّ</u>)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات:

ربوا بنيكم .... العلم كنز .... العلم سبيل التقدم

٤ - اقرأ ثم أجب:

يقول الشاعر:

قم للمعلم وفّه التبجيلا ... كاد المعلم أن يكون رسولا

أعلمت أشرف أو أجل من الذي ... يبني وينشئ أنفساً وعقولا

سبحانك اللهم خير معلم ... علمت بالقلم القرون الأولى

أخرجت هذا العقل من ظلماته ... وهديته النور المبين سبيلا

أ. هات من الأبيات ما يلي:

١. كلمة معناها (التعظيم) التبجيلا ٢. كلمة مفردها قرن قرون

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة

١- مهنة المعلم من أشرف المهن (✓)

٢- المعلم دوره في الماضي فقط (X)

جـ- هات من النص كلمتين لهما نفس النهايات:

نزول: رسول... عقول

د- هات البيت الذي يأمر فيه الشاعر بتقديم التحية للمعلم

٥- اقرأ ثم أجب:

أهلا أهلا يا مدرستي

هيا نقرأ أحلى لغة

[illegible]

نموذج اجابة

تكبر معها تحلو معها

لغتي الفصحى ما أروعها

لغتي شجرة تنمو أبدًا

أنا أتلوها لحنًا غردًا

أ. هات من الأبيات مايلي: ما أروعها تكبر

١- كلمة معناها (ما أجملها) ٢- كلمة مضادها (تصغر)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة

١- الشاعر محب ومعجب باللغة العربية (✓)

٢- يدعونا الشاعر إلى تعلم اللغات الأجنبية (X)

جـ- تخير الصواب مما بين القوسين:

١-هيا نقرأ اللغة العربية (حقيقة – مجاز)

٢-لغتي شجرة تنمو (حقيقة – مجاز)

د- هات البيت الذي يذكر فيه الشعر أن اللغة تنمو وتتطور.

لغتي شجرة تنمو أبدًا

٦ – اقرأ ثم أجب :

الحقْلُ الأَخْضَرُ صُنْعُ يَدِي

وَأَنَا فَلَّاحٌ يا بَلَدِي

فَلَّاحٌ يَا بَلَدَ النُّورْ

أَسْتَيْقِظُ قَبْلَ العُصْفُورْ

وَأَرُشُّ تُرَابَكَ مِنْ تَعَبِي

قَمْحًا وَسَنَابِلَ كَالذَّهَبِ

جَرَّارِي أَحْدَثُ جَرَّارْ

أَعْلُوهُ قُبَيْلَ الأَسْحَارْ

الحقْلُ الأَخْضَرُ صُنْعُ يَدِي

وَأَنَا فَلَّاحٌ يا بَلَدِي

أ. تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى السحر هو الوقت : (بعد العصر – قبل المغرب – قبل الفجر – بعد الظهر)

معلم المدرسة / دسوقي ركعز الشيخ

نموذج إجابة

ب- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ وَ(✗) أمامَ غَيْرِ الصَّحيحةِ

١- الفلاح نشيط محب لبلده وعمله (✓)

٢- الفلاح يعمل بيده ولا يستعين بمعدات حديثة (✗)

جـ- تخير :

١- أنا فلاح........... تعبير (حقيقي – مجازي)

٢- سنابل كالذهب.......تعبير (حقيقي – مجازي)

د- الفلاح يصحو مبكرًا هات من الأبيات ما يعبر عن هذا المعنى. أستيقظ قبل العصفور

٧- اقرأ ثم أجب :

النِّيلُ العَذْبُ هُوَ الكَوْثَرْ وَالجَنَّةُ شاطِئُهُ الأَخْضَرْ

رَيّانُ الصَّفْحَةِ وَالمَنْظَرْ ما أَبْهَى الخُلْدَ وَما أَنْضَرْ!

(أ) استخرج من البيتين ما يلي:

مرادف (أجمل): أبهى مفرد (مناظر) منظر مضاد (المالح) العذب

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ وَ(✗) أمامَ غَيْرِ الصَّحيحةِ

١- يعبر الشاعر في البيتين عن إعجابه بنهر النيل (✓)

٢- «النِّيلُ العَذْبُ هُوَ الكَوْثَرْ» تَعْبيرٌ حَقيقيٌّ (✗)

(جـ) ضَعْ عُنْوانًا مُناسِبًا لِلبَيْتَيْنِ:

النيل هو الكوثر........ ما أبهى النيل !

٨ اقرأ ثم أجب:

مِصْرُ يا مَهْدَ الكَرَمِ مِصْرُ يا أَرْضَ الهَرَمِ

أَنْتِ بَدْءُ لِلحَضارَةِ أَنْتِ لِلعِـلْمِ مَنارَةْ

(أ) استخرج من البيتين ما يلي:

- مرادف (بداية): بدء ومضاد (سماء) أرض ومفرد (الأراضي) أرض

مستشار [illegible]

نموذج اجابة

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام غير الصحيحة

أرضُ مصرَ تفيضُ بالخيرِ (✓)

أهلُ مصرَ عرفوا الكرم حديثًا (✗)

«أنتِ للعلمِ منارة» تعبير مجازي)

ج) أجب عما هو مطلوب:

١- أكمل: هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها: (الكرم) (الـهـرم)

(د) ضع عنوانًا مناسبًا للبيتين:

يكتفى بعنوان واحد فقط

مصر الحضارة - مصر أرض الحضارة

مصر الكرم - مصر منارة العلم

مسؤول المدية / رسومه الكواشيح

نموذج إجابة

ثالثا: أسئلة ظواهر لغوية وإملاء

١- تخير الصواب مما بين القوسين:

تتفتح الأزهار في... الربيع. (إلى – في – عن – من)

- أذهب إلى المدرسة مبكرًا. (بـ – عن – إلى – من)
- الألوان رائعةٌ. (رائعةٌ – رائعةٍ – رائعةً)
- المتسابقون صادقون. (صادقان – صادقون – صادقين)
- المكتبتان...... واسعتان. (المكتبتان – المكتبتانِ – المكتبتين)
- المناخُ معتدل. (المُناخ – المُناخُ – المُناخَ)
- الكاتبان مبدعان. (الكاتبين – الكاتبون – الكاتبان)
- الطالباتُ...... متفوقات. (الطالباتِ – الطالباتُ – الطالباتَ)
- سأذهب للنادي غدًا... (أمس – غدا – عاما – أسبوعا)
- أتناول وجبة العشاء مساءً... (صيفا – أمس – مساء – صباحا)
- أمارس الرياضة مع أصدقائي صباحا. ظرف الزمان في الجملة... (أمارس – الرياضة – صباحا)
- يجتمع أفراد الأسرة ليلا. ظرف الزمان في الجملة... (أفراد – ليلا – الأسرة – يجتمع)
- وقف القائد... (أمام – في – إلى – من) الجنود.
- تقع الإسكندرية... (إلى – شمال – على – عن) مصر.
- أكتب لـ... (لـ – في – من – على) صديقي رسالة الأعياد... (لـ – في – عن – إلى) بـه عن حبي.
- عندما يزورني أصدقائي أرحب (بـ – من – عن – على) بهم.
- يضع الفلاح البذور في الأرض. الاسم المجرور في الجملة (الفلاح – البذور – في – الأرض).
- الرياضة مفيدة. كلمة (مفيدة) مرفوعة لأنها (مبتدأ – خبر – فاعل – اسم مجرور).
- العمال نشيطون. كلمة (نشيطون) مرفوعة وعلامة رفعها (الضمة – الواو – النون – الفتحة).

نموذج إجابة

- فاز الفريقان. كلمة (الفريقان) مرفوعة وعلامة رفعها الألف لأنها (مبتدأ-خبر-فاعل-اسم مجرور).
- التلميذة...(يحب-يحبون-تحب-تحبان) القراءة.
- الشَّمسُ مُشرقةٌ. كَلِمةُ «مُشرقةٌ» مَرفوعةٌ؛ لأنَّها: (مُبتدأ- خبرٌ- فاعلٌ- اسمٌ مَجرورٌ)
- القِراءةُ مُفيدةٌ. كَلِمةُ «القِراءةُ» مَرفوعةٌ؛ لأنَّها: (مُبتدأ- خبرٌ- فاعلٌ- اسمٌ مَجرورٌ)
- أشرَقَتِ الشَّمسُ. كَلِمةُ «الشَّمسُ» مَرفوعةٌ؛ لأنَّها: (مُبتدأ- خبرٌ- فاعلٌ- اسمٌ مَجرورٌ)
- الطَّالِباتُ مُتفوِّقاتٌ. كَلِمةُ «الطَّالِباتُ» مَرفوعةٌ وعلامة رفعها (الضَّمَّةُ- الفَتحةُ- الألِفُ- الواو)
- الأزهارُ عَطِرةٌ. كَلِمةُ «الأزهارُ» مَرفوعةٌ وعلامة رفعها الضَّمَّةُ؛ لأنَّها: (جَمعُ مُؤنَّثٍ سالِمٍ- جَمعُ مُذكَّرٍ سالِمٍ- جَمعُ تَكسيرٍ- مُثنًّى)
- أنتِ طالِبةٌ مُتفوِّقةٌ. (أنتِ): (ضَميرُ غائِبٍ- ضَميرُ مُخاطَبٍ- ضَميرُ مُتكلِّمٍ- اسمُ إشارةٍ)
- تَعادَلَ المُتسابِقانِ. (المُتسابِقانِ) مَرفوعةٌ وعلامة رفعها الألِفُ؛ لأنَّها:
- (مُبتدأٌ- خبرٌ- فاعلٌ- اسمٌ مَجرورٌ)
- هُما رِياضِيّانِ ماهِرانِ. (هُما): (ضَميرُ غائِبٍ- ضَميرُ مُخاطَبٍ- ضَميرُ مُتكلِّمٍ- اسمُ إشارةٍ)

٢- حَدِّدْ نَوعَ كُلِّ حَرفٍ تَحتَهُ خَطٌّ فيما يَلي:

(أ) ذَهَبَ "عادِلٌ" إلى النَّادي.
(...جر...)

(ب) الجَوُّ صَحوٌ والسَّماءُ صافيةٌ.
(عطف)

(جـ) سأقرأُ كِتابًا أو مَجلَّةً.
(...عطف)

(د) رَجَعَتِ الأُمُّ مِنَ الحَقلِ.

نموذج اجابة

(...جر...)

(هـ) سافرتُ بالطّائرة.

(...جر...)

(و) لا أحبُّ الشّوكولاتة.

(...نفي...)

٣- ضَعْ لكلِّ جُملةٍ الضّميرَ المُناسبَ ممّا يلي (هُوَ، هِيَ، هُما، هُمْ، هُنَّ):

(أ) ...هي... عالمةٌ. (ب) ...هن... أمّهاتٌ مُخلِصاتٌ.

(جـ) ...هما... مُعلّمانِ كريمانِ. (د) ...هو... رجلٌ مُسِنٌّ.

(هـ) ...هم... موظّفونَ مُخلِصونَ. (و) ...هما... قطّتانِ جميلتانِ.

٤- ضَعْ لكلِّ جُملةٍ الضّميرَ المُناسبَ ممّا يلي (هُوَ، هِيَ، هُما، هُمْ، هُنَّ):

(أ) ...هو... مُتفوّقٌ. (ب) ...هما... لاعبانِ ماهرانِ.

(جـ) ...هي... مِصريّةٌ. (د) ...هما... كاتبتانِ نشيطتانِ.

(هـ) ...هم... أصدقائي. (و) ...هن... زائراتٌ فضلياء.

٥- حدِّدْ نوعَ كلِّ جُملةٍ ممّا يلي (اسميّة، فعليّة):

(أ) الطّيورُ تُغرّدُ فوقَ الشّجرةِ. نوعُ الجُملةِ: اسمية

(ب) تتفتّحُ الأزهارُ في الرّبيعِ. نوعُ الجُملةِ: فعلية

(جـ) رسمَ الفنّانُ لوحةً رائعةً. نوعُ الجُملةِ: فعلية

(د) "بسمة" تُحبُّ القراءةَ. نوعُ الجُملةِ: اسمية

الإملاء:

أعِدْ كتابةَ ما يلي بعدَ تصويبِ الأخطاءِ:

الدّجاجةُ الذّهبيّةُ

يُحكى أنَّ مزارعًا وزوجتَهُ كانا يملكانِ في مزرعتِهما دجاجةً جميلةً ذهبيّةَ اللّونِ، وكانتْ هذهِ التجاجةُ تضعُ كلَّ يومٍ بيضةً ذهبيّةً يبيعانِها ويعيشانِ بها حياتَهما، إلى أنْ فكّرَ هذا المزارعُ يومًا في أنْ يذبحَ الدّجاجةَ ليستخرجَ ما تحويهِ بطنُها من بيضاتٍ ذهبيّةٍ ليبيعَها ويحصلَ من خلالِها على الكثيرِ من المالِ. أقنعَ المزارعُ زوجتَهُ بما نوى، فحاولتْ نسحَهُ بألّا يفعلَ ذلكَ إلّا أنّهُ لم يقبلْ، لاكنْ أخذَ السّكّينَ وقطعَ بطنَ الدّجاجةِ ليحصلَ على البيضاةِ الذّهبيّةِ الّتي تخيّلَها فلم يجدْ فيهِ إلّا الأحشاءَ، فجلسَ وزوجتُهُ يبكيانِ ويندبانِ حظَّهُما، فقدْ خسرا بسببِ الضمعِ دجاجتَهُما الذّهبيّةَ الّتي كانتْ مسدرَ رزقِهِما اليوميّ.

(التصويبات بخط اليد: الدجاجة – هذ – نصيحته – لكن – البيضات – الطمع – مصدر)

نموذج إجابة

الدجاجة هذا نُصحه

لكن البيضات الطمع مصدر .

رابعا الكتابة:

١- اقرأ مكونات المطوية التالية ثم أجب:

النظافة من الإيمان	هل تعلم أن النظافة الشخصية هي: مجموعة العادات والممارسات التي يفعلها الإنسان، ويحرص على اتباعها للمحافظة على صحته، ونشاطه، وحيويته، ومظهره الشخصي	ماذا لو......؟ لم يحافظ الإنسان على نظافته الشخصية؛ يصاب ببعض الأمراض، منها: - أمراض الجهاز الهضمي مثل الإسهال. - الإصابة بالديدان المعوية بمختلف أنواعها. - أمراض الجهاز التنفسي مثل: الالتهاب الرئوي والإنفلونزا.	يجب علينا: أن نعتني بأجسامنا باتباع الخطوات الآتية: - غسل اليدين قبل وبعد تناول الطعام، أو بعد السعال أو العطس. - ارتداء الملابس النظيفة - الاستحمام ما لا يقل عن ٣ مرات في الأسبوع. - التخلص من رائحة العرق باستخدام مزيل العرق. - قص الأظافر بشكلٍ دوري. - تغيير الجوارب بشكلٍ يومي. - الاهتمام بتنظيف الأسنان - بعد تناول الطعام
عنوان	معلومات	تخيل واقتناع	نصائح

- من خلال فهمك للمطوية اكتب تحت كل جزء اسمه المناسب مكان النقط.
- اقترح عنوانا آخر للمطوية: النظافة حياة   النظافة صحة

بالنظافة تحلو حياة الإنسان   نظافتي صحتي

تكتفي بعنوان واحد فقط

٢- اقرأ القصة التالية ، ثم أجب:

ذهب عمر مع أسرته إلى شاطئ البحر في الصيف، أراد عمر أن يذهب ليعوم في البحر

سهير المدنية / مسعود كعز الشيخ

نموذج اجابة

فاستأذن من أمه، فأذنت له بشرط أن يعوم قريبا من الشاطئ، نزل عمر الماء وبعد فترة بدأ يصرخ بصوت عال ويقول: أنقذوني...إني أغرق... إني أغرق.
فأسرع الناس إليه لينقذوه من الغرق... فلما وصلوا إليه ضحك وقال: أنا لا أغرق
غضب الجميع... وعندما تكرر مرة ثانية لم يلتفت إليه أحد. وفجأة ارتفعت الأمواج وأحس عمر بالغرق ودخل الماء في فمه؛ فأنقذه المنقذ، واكتشف الناس أنه كان يغرق بالفعل. واعتذر عمر للجميع، وقال: تعلمت درسا لن أنساه أبدا... ولن أكذب بعد اليوم.

من خلال فهمك للقصة أكمل:

الزمان: الصيف

المكان: شاطئ البحر

الشخصيات: عمر، الأم - الناس - المنقذ (الأسرة)

بداية القصة: ذهاب عمر إلى شاطئ البحر، وذهابه للعوم في البحر

نهاية القصة: تعلم عمر درسا وهو أنه " لن يكذب بعد اليوم "

٣- اقرأ اللوحة الإرشادية التالية ،ثم حللها.

من أجل بيئة نظيفة

البيئة ملك للجميع وليس المهم المحافظة عليها من التلوث فقط، وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها وترشيد استخدام تلك الموارد وإعادة تدويرها واستعمالها.

عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي:

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق فلا تؤذي المارة.
- الالتزام بوضع كل نوع من القمامة في الصندوق الخاص به.
- زراعة الأشجار، فالأشجار مصدر للأكسجين وتساعد على تنظيف الهواء.
- التقليل من استخدام المواد الكيميائية، ومنع تسربها إلى المجاري المائية.

من خلال فهمك للوحة أكمل:

العنوان: من أجل بيئة نظيفة

موجه أول المدينة د/ سوسن آل الشيخ

نموذج إجابة

المقدمة: البيئة ملك للجميع ولمن المهم المحافظة عليها من التلوث فقط

الإرشادات: عدم إلقاء المخلفات من الطريق فلا تؤذي المارة.

- الالتزام بوضع كل نوع من القمامة في الصندوق.

- التقليل من استخدام المواد الكيميائية، ومنع تسربها إلى المجاري المائية.

سهور المدينة/ دسوم ركوا الشيخ

٤. اقرأ التقرير التالي ثم حله:

قررت إدارة مدرستنا إقامة رحلة إلى حديقة الحيوانات، انطلقت الحافلة في تمام الساعة الثامنة صباحا برفقة زملائي في الصف، تغمرنا فرحة كبيرة؛ لأننا سنشاهد الحيوانات المتنوعة، استمتعت بمنظر الطريق والأشجار الجميلة على جانبيه إلى أن وصلنا، طلبت منا المعلمة النزول في هدوء، الحديقة مليئة بالحيوانات المتنوعة؛ شاهدنا أسدًا ورأينا صغاره، كما رأينا العديد من القرود، والفهد والأسود، ثم زرنا بيت الزواحف ودخلنا قسم الطيور تعرفنا على سلوكيات الحيوانات وأطوار حياتها وموسم تكاثرها. بعدها جلسنا وطلبت منا المعلمة تناول وجبة الغذاء، بعدها لعبنا مجموعة من الألعاب فمرحنا كثيرا!

انقضت الساعات سريعًا، وعدنا إلى الحافلة حتى لا نتأخر. كان الجو شديد الحرارة، اقترح في المرة القادمة أن نجهز خيامًا للجلوس بداخلها في ساعات الظهر والحر الشديد.

من خلال فهمك للتقرير أكمل:

الزمان: الساعة الثامنة صباحًا

المكان: حديقة الحيوانات

وسيلة المواصلات: الحافلة

ما تم مشاهدته: أسد وصغاره، رؤية القرود والفهد والأسود، الزواحف، قسم الطيور

رأيا إيجابيا: تعرفنا على سلوكيات الحيوانات وأطوار حياتها وموسم تكاثرها

رأيا سلبيا: شدة حرارة الجو، عدم وجود خيام للجلوس

اقتراح: تجهيز خيامًا للجلوس بداخلها في ساعات الحر الشديد

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب:

سهور المدينة/ دسوم ركوا الشيخ

نموذج إجابة

جاءَ اليومُ المنتظرُ واستيقظتُ باكرًا ووصلتُ إلى المدرسةِ في الساعةِ السابعةِ صباحًا وصعدتُ الحافلةَ مع زملائي بالصفِّ الرابعِ، وبعدَ مرورِ ساعةٍ وصلْنا إلى حديقةِ الحيوانِ بالجيزةِ وتحرّكْنا لاستطلاعِ المكانِ وشاهدْنا الحيواناتِ المفترسةَ وأطعمْنا القردَ والزرافةَ والفيلَ، ومضتِ الساعاتُ سريعًا وكانَ لا بُدَّ منَ العودةِ إلى المنزلِ، وبالفعلِ وصلْنا في الساعةِ الثالثةِ وكانتْ أمّي في استقبالي.

ما أعجبَني في هذهِ الرحلةِ هوَ اتساعُ الحديقةِ وأنّها كانتْ مليئةً بالحيواناتِ المتنوعةِ، لكنّني لمْ أستطعْ مشاهدةَ جميعِ الحيواناتِ، وفي المرةِ المقبلةِ أحاولُ زيارتَها في الشتاءِ لشدةِ الحرِّ، وأقترحُ بناءَ مظلاتٍ حتّى نستظلَّ بها.

أمامكَ كتابةٌ عنْ تقريرِ رحلةٍ، حلّلْها:

أكمل:

ساعةُ التحرّكِ والعودةِ: الترحُّل (السابعة صباحًا) العودة (الساعة الثالثة)

وسيلةُ المواصلاتِ: الحافلة

المكانُ: حديقة الحيوان بالجيزة.

ما تمَّ مشاهدتُه: الحيوانات المفترسة

رأيٌ إيجابيٌّ: اتساع الحديقة - الحديقة مليئة بالحيوانات المتنوعة

رأيٌ سلبيٌّ: عدم القدرة على رؤية جميع الحيوانات - حرارة الجو

اقتراحٌ: بناء مظلات ليستظل بها الزائرون.

فكِّرْ في عنوانٍ آخرَ: .... (متروكةٌ للتلميذِ) ....

(رحلة إلى حديقة الحيوان) (حديقة حيوان الجيزة)

السؤالُ السادسُ: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

يُحكى أنَّ مزارعًا مخادعًا باعَ بئرَ الماءِ الموجودةَ في أرضِه لجارِه مقابلَ مبلغٍ كبيرٍ منَ المالِ، وحينَ جاءَ المزارعُ الذي اشترى البئرَ ليستخدمَ الماءَ الموجودَ بها في اليومِ التالي قالَ لهُ الرجلُ المخادعُ: اذهبْ منْ هنا أيُّها الرجلُ، فأنا قدْ بعتُكَ البئرَ لكنّني لمْ أبعْكَ الماءَ الموجودَ فيها! دهشَ الرجلُ بما سمعَ وتوجّهَ إلى القاضي ليشتكيَ المزارعَ المخادعَ لهُ بعدَ محاولاتٍ عديدةٍ لإقناعِه بأنَّ البئرَ والماءَ الذي فيها منْ حقِّه، سمعَ القاضي القصّةَ وأمرَ الرجلَ المخادعَ بالحضورِ، ثمَّ طلبَ منهُ أنْ يُعطيَ الرجلَ بئرَه إلّا أنّه رفضَ، فقالَ لهُ القاضي: حسنًا، إنْ كانَ الماءُ لكَ والبئرُ لجارِكَ فهيّا قمْ وأخرجْ ماءَكَ منْ بئرِه إذنْ. جُنَّ جنونُ الرجلِ المخادعِ وعرفَ أنَّ الخديعةَ لا تضرُّ إلّا بصاحبِها.

أمامكَ قصةٌ قصيرةٌ، حلّلْها:

أكمل:

عنوانُ القصةِ القصيرةِ: .... (متروكةٌ للتلميذِ) ....

لا تكن مخادعًا

الخديعة ضرر

لا يحيق المكر السيء إلا بأهله.

خدعة مفضوحة

نموذج إجابة

الشخصيات: المزارع - الجار - القاضي

الزمان: غير محدد الزمان ....

المكان: الحقل (أرض الفلاح)

بداية القصة: مزارع ما باع بئر ماء موجودة في أرضه لجاره مقابل مبلغ كبير

الوسط (المشكلة): عدم تسليم البئر للمشتري، خداع الرجل وعدم تسليمه البئر للمشتري

نهاية القصة: الخدعة لا تنفع إلا صاحبها

سادسا: اكتب بخط النسخ:

قَنَاةُ السُّوَيْسِ هِيَ شِرْيَانُ الْحَيَاةِ.

قناة السويس هي شريان الحياة.

حَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ مُجْتَمَعِكُمْ، فَصِحَّتُكُمْ أَمَانَةٌ.

حافظوا على صحة مجتمعكم، فصحتكم أمانة.

التَّعْلِيمُ مِقْيَاسٌ مُهِمٌّ جِدًّا لِقِيَاسِ نَهْضَةِ الشُّعُوبِ.

التعليم مقياس مهم جدًا لقياس نهضة الشعوب.

مع تمنياتي بالتوفيق / دسوقي كمال شيخ

أولا : نماذج القراءة المتحررة

١ ـ اقرأ ثم أجب :

تُنذرُ الأوبئةُ بمخاطرَ صحيَّةٍ واجتماعيَّةٍ واقتصاديَّةٍ على نطاقٍ واسعٍ، ولا تؤدي انتشارُ مرضٍ معدٍ سريعِ الانتقالِ في أنحاءِ المعمورةِ إلى مقتلِ عشراتِ الملايينِ من الناسِ وتعطيلِ الحياةِ الاقتصاديَّةِ وتغيُّرُ المناخِ والتوسُّعُ العمرانيُّ ونقصُ خدماتِ المياهِ والصرفِ الصحيِّ، كلُّها عواملُ قد تُسهمُ في تفشِّي أمراضٍ كارثيَّةٍ سريعةِ الانتشارِ.

استخرج من الفقرة:

مُرادفَ (أمراضٍ شديدةِ العدوى) ...... الأوبئة ، مفردَ (أمراضٍ) ...... مرض ، مضادَّ (بطيء) ...... سريع

ضع علامة (✓) أو (×) أمام ما يلي:

- قد تتسبَّبُ الأوبئةُ في مقتلِ عشراتِ الملايينِ من البشرِ. (✓)
- نقصُ خدماتِ المياهِ والصرفِ الصحيِّ ليس له علاقةٌ بانتشارِ الأمراضِ. (×) كلها عوامل قد تسهم في تفشي أمراض كارثية سريعة الانتشار

اذكر إحدى النتائجِ التي قد يُخلِّفها انتشارُ وباءٍ في العالم:

① - تعطيل الحياة الاقتصادية ② - تغير المناخ ③ نقص خدمات المياه

ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة:

...... مخاطر الأوبئة ......

أستاذ محمد صلاح
صفحة الفيس: مستر محمد صلاح ابن الناظر

٢ ـ اقرأ ثم أجب :

أصبحت مصرُ بوابةَ المستقبلِ للطاقةِ المتجدِّدةِ وبذلك تشجِّعُ على عمليَّاتِ التنميةِ والاستثمارِ وتنويعِ مصادرِ الطاقةِ وربَّما اليومَ أكثرُ دولةٍ مستقرَّةٍ للكهرباءِ، ومن أشهرِ محطاتِ توليدِ الكهرباءِ المحطَّةُ التي تقعُ في منطقةِ "جبل الزيت" بمحافظةِ البحرِ الأحمرِ، والتي تُعدُّ أكبرَ محطَّةٍ بالعالمِ من حيثُ المساحةِ وعددِ التوربيناتِ والقدراتِ المولَّدةِ منها، كما تحتوي المحطَّةُ على منظومةِ مراقبةِ الطيورِ المهاجرةِ من خلالِ الرادارِ ليتمَّ وقفُ التوربيناتِ عند مرورِها وإعادةُ تشغيلِها بعد المرورِ، وهي تقنيَّةٌ تُستخدمُ لأوَّلِ مرَّةٍ في العالمِ.

استخرج من الفقرة:

مرادفَ (صارتْ) ...... أصبحت مصر ، مضادَّ (غير المتجدِّدة) ...... المتجددة ، جمعَ (الطائر) ...... الطيور

ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

- أصبح ترتيب مصر الثاني عالميًا بين الدول المصدرة للكهرباء. (✗)
- تقع منطقة "جبل الزيت" على ساحل البحر المتوسط. (✗)

اذكر إحدى المميزات التي ذكرت بالقطعة عن محطة "جبل الزيت":

تعد أكبر محطة في العالم من حيث المساحة وعدد التوربينات والقدرات المولدة منها

ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة:

محطة جبل الزيت

أستاذ محمد صلاح

صفحة الفن: مستر محمد صلاح ابن الناظر

٣ - اقرأ ثم أجب :

نتج عن التكنولوجيا تطوّر ملحوظ في مجال التعليم والتعلّم، وذلك بدءًا من اختراع الورق والأقلام، وصولًا إلى مرحلة الطباعة والتسجيل والتصوير، إضافة للحاسوب الذي أصبح أقوى التقنيات في هذا المجال وشاشات العرض المتنوعة والفيديو وغيرها، لكن كما لها كثير من الإيجابيات فلها العديد من المساوئ والعيوب التي علينا أن نقاومها كالأخبار غير الموثقة وانتهاك الخصوصية وضعف العلاقات الاجتماعية، وأن نستخدمها بحذر شديد.

استخرج من الفقرة:

مرادف (نواجهها) نقاومها، مضاد (السلبيات) الإيجابيات، جمع (العلاقة) العلاقات

ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

- أصبح الحاسوب من أقوى التقنيات في مجال التعليم. (✓)
- من مساوئ التكنولوجيا ضعف الترابط بين أفراد الأسرة. (✓)

اذكر إحدى السلبيات للتكنولوجيا:

انتهاك الخصوصية و ضعف العلاقات الاجتماعية

ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة:

التطور التكنولوجي

٤ - اقرأ ثم أجب :

تخرج من الجامعة ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، فاشترك مع بعض زملائه، واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، فمنحتهم الدولة قطعة أرض ليقوموا باستصلاحها وزراعتها، واجتهدوا وأتقنوا عملهم ونجح المشروع، فنفعوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء.

١- تخير الصواب مما بين القوسين
- معنى الأثرياء (العظماء – الأغنياء – الأقوياء- النشطاء)
- مضاد نجح (خسر – فشل – حزن - ضعف)

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة
- الصحراء لا قيمة ولا نفع لها (X)
- نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحا كثيرة (√)

٣- كيف حصل الشاب وزملاؤه على الأرض كما فهمت من العبارة؟ منحتهم الدولة قطعة أرض ليقوموا باستصلاحها وزراعتها

****

٥ اقرأ ثم أجب :

تهتم المدرسة بالتربية الخلقية؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم، بإعطائه جائزة السلوك الحميد.

أستاذ محمد صلاح
منوفية الغين مستر محمد صلاح ابن الناظر

١- تخير الصواب مما بين القوسين:
- تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية (الخلقية – الرياضية – النفسية- الاجتماعية)
- تشجع المدرسة المهذب بإعطائه (وساما – شهادة – جائزة- حقيبة)
- مفرد الأخلاق (الخليق – الخلقة – الخلق- الخالق)
- مضاد الحميد (النحيف – الصغير – الذميم- القليل)

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة
- تربي المدرسة أبناءها على الصفات الذميمة (X)
- تشجع المدرسة المهذبين (√)

٣- علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة؟ على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة.

٦ اقرأ ثم أجب :

النظام سر نجاح الدول المتقدمة؛ لأنه يوفر الوقت والجهد؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارًا لك في حياتك في كل شيء، حتى ترقى وترتقي بك بلادك، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم.

١- تخير الصواب مما بين القوسين
- مرادف ترتقي (تشهد – تفوز – تتقدم- تشارك)
- جمع كلمة سر (سرير – سرر – أسرار- أسر)

- مضاد كلمة النظام (الفوضى – القبح – الإهمال- الخسارة)

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا (√)
- الفوضى تؤدي إلى التقدم والرقي (X)

٣- ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة؟ النظام سر نجاح الدول المتقدمة لأنه يوفر الوقت والجهد

٧- اقرأ ثم اجب:

نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام، ولم نغلق بابا من أبوابه، ونواجه كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام العادل فإننا شعوب محبة للسلام تنبذ العنف، وأيدينا ممدودة بالسلام؛ لأن الحروب أداة تدمير وتهديد لمستقبل الشعوب.

١- تخير الصواب مما بين القوسين

- مرادف تنبذ (تزين – ترفض – تستسلم- تهمل)
- مضاد كلمة السلام (الخصام - الحروب – الخوف – الهزيمة)

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- الشعوب العربية لا تقبل السلام (X)
- الحروب تدمر الشعوب (√)

٣- أكمل

- تسعى الشعوب العربية إلى تحقيق السلام العادل
- تواجه الشعوب العربية........و....... من أجل تحقيق السلام

الصعاب التحديات

ثانيا : نماذج النصوص المتحررة

١ - اقرأ ثم أجب :

العِلْمُ نُورٌ بَيْنَ أَيْدِي	المَرْءِ فِي كُلِّ المَطَالِبِ
وَالجَهْلُ أَشْبَهُ بِالظَّلَامِ	يَحُفُّهُ مِنْ كُلِّ جَانِبِ
العِلْمُ يَكْفِي المَرْءَ فِي	الأَعْمَالِ مِنْ ثِقَلِ المَتَاعِبِ

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- يَحُفُّ بِتَسَلُّقِ الجِبَالِ الكَثِيرُ مِنَ المَخَاطِرِ. مَعْنَى (يَحُفُّ): (يُحِيطُ - يَعْلَمُ - يُحِبُّ - يَكْرَهُ)

٢- سِرْتُ بِجَانِبِ الطَّرِيقِ. جَمْعُ (جَانِب): (أَجَانِبُ - جَوَانِبُ - جُلُوبٌ - مُجَنَّبٌ)

٣- لَا بُدَّ مِنْ وُجُودِ ثِقَلٍ بِالرَّافِعَةِ. مُضَادُّ (ثِقَل): (خِفَّةٌ - فَرَاغٌ - النِّهَايَةُ - قِلَّةٌ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١- أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (المَطَالِب، المتاعب)

٢- تَخَيَّرْ: «العِلْمُ نُورٌ» تَعْبِيرٌ لأنه شبه العلم بمصباح ينير (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

٣- تَخَيَّرْ: «ثِقَلُ المَتَاعِبِ» تَعْبِيرٌ شبه المتاعب بأنه شيء له ثقل ووزن (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلأَبْيَاتِ:

العلم نور

٢ - اقرأ ثم أجب :

العِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ	يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولَا
وَالحُرُّ لِلْمَجْدِ يَسْعَى	وَيَسْهَرُ اللَّيْلَ طُولَا

لَوْلَا العُلَا مَا سَهِرْنَا   بِالجِدِّ لَيْلًا طَوِيلًا

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- العِلْمُ وَالأَخْلَاقُ هُمَا الطَّرِيقُ لِلْمَجْدِ. معْنَى (المَجْدِ): (المَعْرِفَةُ – الشَّرَفُ – القُوَّةُ - الأَخْلَاقُ)

٢- مِصْرُ بِدَايَةُ التَّحَوُّلِ لِلتَّارِيخِ. مُضَادُّ (التَّحَوُّلِ): (الدَّاخِلُ – الخُرُوجُ – الخَارِجُ - التَّحَوُّلُ)

٣- أَهْلُ مِصْرَ يَتَّسِمُونَ بِالجِدِّ. مُضَادُّ (الجِدِّ): (الغَضَبُ – الضَّعْفُ – الكَسَلُ – المَرَضُ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١- أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (التَّحَوُّلَا، طولا........)

٢- تَخَيَّرْ: «العِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ» تَعْبِيرٌ شبه العلم بالباب...... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

٣- تَخَيَّرْ: «سَهِرْنَا بِالجِدِّ لَيْلًا طَوِيلًا» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلأَبْيَاتِ:

....................طلب العلم....................

٣ – اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

رَبُّوا بَنِيكُمْ عَلِّمُوهُمْ هَذِّبُوا   فَتَيَاتِكُمْ فَالعِلْمُ خَيْرُ قَوَامِ

وَالعِلْمُ مَالُ المُعْدَمِينَ إِذَا هُمُ   خَرَجُوا إِلَى الدُّنْيَا بِغَيْرِ حُطَامِ

وَالجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً وَيُذِلُّهَا   وَالعِلْمُ يَرْفَعُهَا أَجَلَّ مَقَامِ

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- الحَضَارَةُ المِصْرِيَّةُ مِنْ أَجَلِّ حَضَارَاتِ العَالَمِ. معْنَى (أَجَلّ): (أَعْظَمُ – أَضْعَفُ – أَغْرَبُ - أَعْلَى)

٢- بِالعِلْمِ تَرْتَقِي الأُمَّةُ. جَمْعُ (أُمَّة): (أُمَّهَاتٌ – أُمَمٌ – أَقْوَمُ - أَمِيمٌ)

٣- جَاءَ الخَيْرُ إِلَى مِصْرَ. مُضَادُّ (الخَيْر): (الشَّرُّ – الغَضَبُ – الحُزْنُ – المَرَضُ)

(ب) أجب عما هو مطلوب:

١- المثل: هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها: (عظام ....جسام.....) مقام ، قوام

٢- التعبير: «العلم مال المحتاجين» تعبير ....شبه العلم بالمال..... (حقيقي - مجازي)

٣- التعبير: «الجهل يخفض أمة» تعبير ....شبه الجهل بأنه إنسان يخفض الأمة..... (حقيقي - مجازي)

(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات:

.............أبيات المعلم.............

٤ - اقرأ ثم أجب :

يقول الشاعر :

قُم لِلمُعَلِّمِ وَفِّهِ التَبجيلا	كادَ المُعَلِّمُ أَن يَكونَ رَسولا
أَعَلِمتَ أَشرَفَ أَو أَجَلَّ مِنَ الَّذي	يَبني وَيُنشِئُ أَنفُساً وَعُقولا
سُبحانَكَ اللَهُمَّ خَيرَ مُعَلِّمٍ	عَلَّمتَ بِالقَلَمِ القُرونَ الأولى
أَخرَجتَ هَذا العَقلَ مِن ظُلُماتِهِ	وَهَدَيتَهُ النورَ المُبينَ سَبيلا

أ- هات من الأبيات ما يلي :

١- كلمة معناها (التعظيم) التبجيل ٢- كلمة مفردها قرن القرون

ب- ضَعْ علامَةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ(X) أمامَ غيْرِ الصَّحِيحَةِ

١- مهنة المعلم من أشرف المهن (✓)

٢- للمعلم دوره في الماضي فقط (X)

جـ هات من النص كلمتين لهما نفس النهايات:

نزول : عقول.. سبيل

د- هات البيت الذي يأمر فيه الشاعر بتقديم التحية للمعلم قم للمعلم وفه التبجيلا :. كاد المعلم أن يكون رسولا

٥-اقرأ ثم أجب:

أهلًا أهلًا يا مدرستي

هيا نقرأ أحلى لغة

تكبر معها تحلو معها

لغتي الفصحى ما أروعها

لغتي شجرة تنمو أبدا

أنا أتلوها لحنا غردا

أ- هات من الأبيات مايلي ما أروعها تكبر

١- كلمة معناها (ما أجملها) ٢- كلمة مضادها (تصغر)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة

١- الشاعر محب ومعجب باللغة العربية (✓)

٢- يدعونا الشاعر إلى تعلم اللغات الأجنبية (X)

جـ- تخير الصواب مما بين القوسين:

١-هيا نقرأ اللغة العربية (حقيقة – مجاز)

٢-لغتي شجرة تنمو (حقيقة – مجاز) شبه اللغة بشجرة تنمو

د- هات البيت الذي يذكر فيه الشعر أن اللغة تنمو وتتطور. لغتي شجرة تنمو أبدا

٦ – اقرأ ثم أجب :

الحقْلُ الأخضَرُ صُنْعُ يَدِي

وَأنا فلّاحٌ يا بَلَدِي

فلّاحٌ يا بَلَدَ النّورْ

أستَيْقِظُ قَبْلَ العُصفورْ

وأرُشُّ تُرابَكَ مِنْ تَعَبِي

فَرَحًا وسَنابِلَ كالذّهَبِ

جَرّاري أخْدَتُ جَرّارْ

أعْلوهُ قَبْلَ الأسْحارْ

الحقْلُ الأخضَرُ صُنْعُ يَدِي

وَأنا فلّاحٌ يا بَلَدِي

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى السحر هو الوقت : (بعد العصر – قبل المغرب – قبل الفجر – بعد الظهر)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة

١- الفلاح نشيط محب لبلده وعمله (✓)

٢- الفلاح يعمل بيده ولا يستعين بمعدات حديثة (X)

جـ- تخير :

١- أنا فلاح............ تعبير (حقيقي – مجازي)

٢- سنابل كالذهب.......تعبير (حقيقي – مجازي) شبه سنابل القمح كأنها مثل الذهب

د- الفلاح يصحو مبكرا هات من الأبيات ما يعبر عن هذا المعنى أستيقظ قبل العصفور

٧- اقرأ ثم أجب :

النِّيلُ العَذْبُ هُوَ الكَوْثَرْ وَالجَنَّةُ شَاطِئُهُ الأَخْضَرْ

رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالمَنْظَرْ مَا أَبْهَى الخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ!

(أ) استخرج من البيتين ما يلي:

مرادف (أجمل): أبهى مفرد (مناظر) المنظر مضاد (المالح) العذب

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ(X) أَمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

١-يعبر الشاعر فى البيتين عن إعجابه بنهر النيل (✓)

٢- النِّيلُ العَذْبُ هُوَ الكَوْثَر» تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ (X) شبه نهر النيل بنهر الكوثر فى الجنة

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْبَيْتَيْنِ:

١- النيل شريان الحياة ....

٨ اقرأ ثم أجب:

مِصْرُ يَا مَهْدَ الكَرَمْ مِصْرُ يَا أَرْضَ الهَرَمْ

أَنْتِ بَدْءُ لِلحَضَارَةْ أَنْتِ لِلعِلْمِ مَنَارَةْ

(أ) استخرج من البيتين ما يلي:

- مرادف (بداية): مهد ومضاد (سماء) أرض ومفرد (الأراضى) الأرض

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام غير الصحيحة

أرض مصر تفيض بالخير.(✓)

أهل مصر عرفوا الكرم حديثا (✗)

«أنت للعلم منارة " تعبير مجازي) شبه العلم بمنارة تضئ وتهدي الناس

ج) أجب بما هو مطلوب:

١ ـ أكمل: هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها: (الكرم) (...الهرم...)

ب) ضع عنوانا مناسبا للبيتين:

بلدي مصر

استاذ محمد ع

صفحة الفني: مستر محمد ع ابن الناظر

ثالثا :أسئلة ظواهر لغوية وإملاء

١ تخير الصواب مما بين القوسين :

تتفتح الأزهار .... الربيع. (إلى - في - عن - من)

- أذهبُ .... المدرسةِ صباحًا. (بـ - عن - إلى - من)
- الألوانُ .... (رَائِعَةٌ - رَائِعَةٍ - رَائِعَةً)
- المُعَلِّمُونَ .... (صَادِقَانِ - صَادِقُونَ - صَادِقِينَ)
- .... وَاسِعَتَانِ. (المَكْتَبَانِ - المَكْتَبَتَانِ - المَكْتَبَتَيْنِ)
- .... مُعْتَدِلٌ. (المُنَاخَ - المُنَاخُ - المُنَاخِ)
- .... مُبْدِعَانِ. (الكَاتِبَيْنِ - الكَاتِبُونَ - الكَاتِبَانِ)
- .... مُتَفَوِّقَاتٌ. (الطَّالِبَاتِ - الطَّالِبَاتَ - الطَّالِبَاتُ)
- سأذهب للنادي...(أمس- غدا - عاما - أسبوعا)
- أتناول وجبة العشاء...(صيفا- أمس - مساء - صباحا)
- أمارس الرياضة مع أصدقائي صباحا. ظرف الزمان في الجملة...(أمارس- الرياضة- صباحا)
- يجتمع أفراد الأسرة ليلا. ظرف الزمان في الجملة...(أفراد- ليلا- الأسرة - يجتمع)
- وقف القائد...(أمام- في -إلى - من) الجنود.
- تقع الإسكندرية...(إلى -شمال -على - عن)مصر.
- أكتب...(لـ- في-من -على) صديقي رسالة،لأعبر...(لـ- في- عن- إلى) ـه عن حبي.
- عندما يزورني أصدقائي أرحب (بـ-من-عن-على)...هم.
- يضع الفلاح البذور في الأرض.الاسم المجرور في الجملة (الفلاح- البذور-في-الأرض).
- الرياضة مفيدة.كلمة(مفيدة) مرفوعة لأنها (مبتدأ- خبر- فاعل-اسم مجرور).
- العمال نشيطون. كلمة (نشيطون) مرفوعة وعلامة رفعها (الضمة - الواو-النون-الفتحة).

- فاز الفريقان. كلمة (الفريقان) مرفوعة وعلامة رفعها الألف لأنها (مبتدأ- خبر- فاعل- اسم مجرور).
- التلميذة...(يحب- يحبون- تحب- تحبان) القراءة.
- الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ «مُشْرِقَة» مَرْفُوعَةٌ؛ لأنَّها: (مُبْتَدأ- خَبَرٌ- فَاعِلٌ- اسْمٌ مَجْرُورٌ)
- القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ «القِرَاءَةُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأنَّها: (مُبْتَدأ- خَبَرٌ- فَاعِلٌ- اسْمٌ مَجْرُورٌ)
- أشْرَقَتِ الشَّمْسُ. كَلِمَةُ «الشَّمْسُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأنَّها: (مُبْتَدأ- خَبَرٌ- فَاعِلٌ- اسْمٌ مَجْرُورٌ)
- الطَّالِبَاتُ مُتَفَوِّقَاتٌ. كَلِمَةُ «الطَّالِبَاتُ» مَرْفُوعَةٌ وعلامة رفعها (الضَّمَّةُ- الفَتْحَةُ- الألِفُ- الوَاو)
- الأزْهَارُ عَطِرَةٌ. كَلِمَةُ «الأزْهَارُ» مَرْفُوعَةٌ وعلامة رفعها الضَّمَّةُ؛ لأنَّها: (جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ- جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ- جَمْعُ تَكْسِيرٍ- مُثَنَّى)
- أنْتِ طَالِبَةٌ مُتَفَوِّقَةٌ. (أنْتِ): (ضَمِيرُ غَائِبٍ- ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ- ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ- اسْمُ إشَارَةٍ)
- تَعَادَلَ المُتَسَابِقَانِ. (المُتَسَابِقَانِ) مَرْفُوعَةٌ وعلامة رفعها الألِفُ؛ لأنَّها:
- (مُبْتَدأ- خَبَرٌ- فَاعِلٌ- اسْمٌ مَجْرُورٌ)
- هُمَا رِيَاضِيَّانِ مَاهِرَانِ.(هُمَا): (ضَمِيرُ غَائِبٍ- ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ- ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ- اسْمُ إشَارَةٍ)

أستاذ محمد طه
صفحة اليمن: مستر محمد صلاح ابن الناظر

٢ - **حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ حَرْفٍ تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَلِي:**

(أ) ذَهَبَ "عادل" إِلَى النَّادِي.
(حرف جر)

(ب) الجَوُّ صَحْوٌ وَالسَّمَاءُ صَافِيَةٌ.
(حرف عطف)

(جـ) سَأَقْرَأُ كِتَابًا أَوْ مَجَلَّةً.
(حرف عطف)

(د) رَجَعَتِ الأُمُّ مِنَ الحَقْلِ.
حرف جر

(حرف جر.........)

(ه) سافرتُ بالطائرةِ.

(حرف جر.........)

(و) لا أحبُّ الضوضاءَ.

(حرف نفي.........)

٣- ضعْ لكلِّ جملةٍ الضميرَ المناسبَ ممّا يلي (هُوَ، هِيَ، هُمَا، هُمْ، هُنَّ):

(أ) ...هي... عابلةٌ. (ب) ...هن... أمهاتٌ مخلصاتٌ.

(جـ) ...هما... شخصانِ كريمانِ. (د) ...هو... رجلٌ سمينٌ.

(ه) ...هم... موظفونَ مخلصونَ. (و) ...هما... فتاتانِ جميلتانِ.

٤- ضعْ لكلِّ جملةٍ الضميرَ المناسبَ ممّا يلي (هُوَ، هِيَ، هُمَا، هُمْ، هُنَّ):

(أ) ...هو... صحفيٌّ. (ب) ...هما... لاعبانِ ماهرانِ.

(جـ) ...هي... بصريّةٌ. (د) ...هما... كاتبتانِ نشيطتانِ.

(ه) ...هم... أصدقائي. (و) ...هن... رائداتُ فضاءٍ.

٥- حدِّدْ نوعَ كلِّ جملةٍ ممّا يلي (اسميّة، فعليّة):

(أ) الطيورُ تُغرِّدُ فوقَ الشجرةِ. نوعُ الجملةِ: اسمية > لأنها تبدأ باسم (الطيور)

(ب) تتفتّحُ الأزهارُ في الربيعِ. نوعُ الجملةِ: فعلية > لأنها تبدأ بفعل (تتفتح)

(جـ) رسمَ الفنّانُ لوحةً رائعةً. نوعُ الجملةِ: فعلية

(د) "بسمة" تُحبُّ القراءةَ. نوعُ الجملةِ: اسمية

أستاذ/ محمد صلاح
منصة اليمن: مستر محمد صلاح مين انشطر

الإملاء:

أعدْ كتابةَ ما يلي بعدَ تصويبِ الأخطاءِ:

النجاجةُ الذهبيّةُ

يُحكى أنَّ مزارعًا وزوجتَهُ كانا يملكانِ في مزرعتِهما نجاجةً جميلةً ذهبيّةَ اللونِ؛ وكانتْ هذه النجاجةُ تضعُ كلَّ يومٍ بيضةً ذهبيّةً يبيعانِها ويسدّانِ بها حاجتَهما، إلى أنْ فكّرَ هاذا المزارعُ يومًا في أنْ يذبحَ الدجاجةَ ليستخرجَ ما تحويهِ بطنُها من بيضاتٍ ذهبيّةٍ ليبيعَها ويحصلَ من خلالِها على الكثيرِ من المالِ. أخبرَ المزارعُ زوجتَهُ بما ينويهِ فحاولتْ نُسحَهُ بألّا يفعلَ ذلكَ إلّا أنّهُ لم يقبلْ، لاكِنْ أعدَّ السكّينَ وفتحَ بطنَ الدجاجةِ ليحصلَ على البيضاتِ الذهبيّةِ التي تخيّلَها فلم يجدْ فيهِ إلّا الأحشاءَ، فجلسَ وزوجتُهُ يبكيانِ ويندبانِ حظَّهما؛ فقدْ خسرا بسببِ الطمعِ دجاجتَهما الذهبيّةَ التي كانتْ مصدرَ رزقِهما اليوميِّ؟

تصحيح الأخطاء: ← الدجاجة - هذا - نصحه - لكن - البيضة - الطمع - مصدر

....

....

....

....

....

رابعا الكتابة:

١- اقرأ مكونات المطوية التالية ثم أجب:

النظافة من الإيمان	هل تعلم أن النظافة الشخصية هي: مجموعة العادات والممارسات التي يفعلها الإنسان، ويحرص على اتباعها للمحافظة على صحته، ونشاطه، وحيويته، ومظهره الشخصي	ماذا لو......؟ لم يحافظ الإنسان على نظافته الشخصية؛ يصاب ببعض الأمراض، منها: - أمراض الجهاز الهضمي مثل الإسهال. - الإصابة بالديدان المعويّة بمختلف أنواعها. - أمراض الجهاز التنفسي مثل: الالتهاب الرئوي والإنفلونزا.	يجب علينا: أن نعتني بأجسامنا باتباع الخطوات الآتية: - غسل اليدين قبل وبعد تناول الطعام أو بعد السعال أو العطس. - ارتداء الملابس النظيفة - الاستحمام ما لا يقل عن ٣ مرّات في الأسبوع - التخلص من رائحة العرق باستخدام مزيل العرق. - قص الأظافر بشكل دوري. - تغيير الجوارب بشكل يومي. - الاهتمام بتنظيف الأسنان - بعد تناول الطعام
العنوان......	المعلومات......	تخيل ما يقع......	نصائح للقارئ......

- من خلال فهمك للمطوية اكتب تحت كل جزء اسمه المناسب مكان النقط
- اقترح عنوانا آخر للمطوية:........ (بيئة نظيفة)

(النظافة كنز ثمين) ، (النظافة إيمان وحياة)

٢- اقرأ القصة التالية ، ثم أجب:

ذهب عمر مع أسرته إلى شاطئ البحر في الصيف، أراد عمر أن يذهب ليعوم في البحر

فاستأذن من أمه، فأذنت له بشرط أن يعوم قريبا من الشاطئ، نزل عمر الماء وبعد فترة بدأ يصرخ بصوت عال ويقول: أنقذوني...إني أغرق... إني أغرق.
فأسرع الناس إليه لينقذوه من الغرق... فلما وصلوا إليه ضحك وقال: أنا لا أغرق غضب الجميع... وعندما تكرر مرة ثانية لم يلتفت إليه أحد. وفجأة ارتفعت الأمواج وأحس عمر بالغرق ودخل الماء في فمه؛ فأنقذه المنقذ، واكتشف الناس أنه كان يغرق بالفعل. واعتذر عمر للجميع، وقال: تعلمت درسا لن أنساه أبدا... ولن أكذب بعد اليوم.

من خلال فهمك للقصة أكمل:

الزمان: ......الصيف......

المكان: ......شاطئ البحر......

الشخصيات: ......عمر - أمه - أسرته - المنقذ - الناس......

بداية القصة: ......ذهب عمر مع أسرته إلى الشاطئ، أراد عمر أن يذهب ليعوم في البحر.

نهاية القصة: ......اعتذر عمر للجميع وتعلم درساً لن ينساه أبداً ولن يكذب بعد اليوم.

٣- اقرأ اللوحة الإرشادية التالية ثم حللها:

من أجل بيئة نظيفة (العنوان)

(المقدمة) البيئة ملك للجميع وليس المهم المحافظة عليها من التلوث فقط وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها وترشيد استخدام تلك الموارد وإعادة تدويرها واستعمالها.

عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي:

(الإرشادات)
- عدم إلقاء المخلفات في الطريق فلا تؤذي المارة.
- الالتزام بوضع كل نوع من القمامة في الصندوق الخاص به.
- زراعة الأشجار، فالأشجار مصدر للأكسجين وتساعد على تنظيف الهواء.
- التقليل من استخدام المواد الكيميائية، ومنع تسربها إلى المجاري المائية.

من خلال فهمك للوحة أكمل:

العنوان: ......من أجل بيئة نظيفة......

المقدمة: البيئة هي المكان الذي نعيش فيه لذلك يجب علينا المحافظة عليها من التلوث فقط وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها وترشيد استخدام تلك الموارد وإعادة تدويرها واستعمالها.

الإرشادات:

١) عدم إلقاء المخلفات في الطرق فلا تؤذي المارة

٢) الالتزام بوضع كل نوع من القمامة في الصندوق الخاص به

٣) زراعة الأشجار فالأشجار مصدر يساعد على تنظيف الهواء والأكسجين

٤) التقليل من استخدام المواد الكيميائية وعدم تسريبها إلى مجاري المائية

٤- اقرأ التقرير التالي ثم حلله :

قررت إدارة مدرستنا إقامة رحلة إلى حديقة الحيوانات، انطلقت الحافلة في تمام الساعة الثامنة صباحًا برفقة زملائي في الصف، تغمرنا فرحة كبيرة؛ لأننا سنشاهد الحيوانات المتنوعة، استمتعت بمنظر الطريق والأشجار الجميلة على جانبيه إلى أن وصلنا، طلبت منا المعلمة النزول في هدوء، الحديقة مليئة بالحيوانات المتنوعة؛ شاهدنا أسدًا ورأينا صغاره، كما رأينا العديد من القرود، والفيل والأسود، ثم زرنا بيت الزواحف ودخلنا قسم الطيور، تعرفنا على سلوكيات الحيوانات وأطوار حياتها وموسم تكاثرها، بعدها جلسنا وطلبت منا المعلمة تناول وجبة الغداء، بعدها لعبنا مجموعة من الألعاب فمرحنا كثيرًا.

انقضت الساعات سريعًا، وعدنا إلى الحافلة حتى لا نتأخر. كان الجو شديد الحرارة، اقترح في المرة القادمة أن نجهز خيامًا للجلوس بداخلها في ساعات الظهر والحر الشديد.

أستاذ سعيد عادل

صفحة الأستاذ سعيد عادل أبو النصر

من خلال فهمك للتقرير أكمل:

الزمان: الثامنة صباحًا

المكان: حديقة الحيوانات

وسيلة المواصلات: الحافلة

ما تم مشاهدته: الحيوانات المتنوعة شاهدنا أسدًا ورأينا صغاره، كما رأينا العديد من القرود والفيل والأسود

رأيا إيجابيا: تعرفنا على سلوكيات الحيوانات وأطوار حياتها وموسم تكاثرها

رأيا سلبيا: كان الجو شديد الحرارة

اقتراح: أن نجهز خيامًا للجلوس بداخلها في ساعات الظهر والحر الشديد

السؤال الخامس: اقرأ ثم أجب:

جاءَ اليومُ المُنتظرُ واستيقظتُ باكرًا ووصلتُ إلى المدرسةِ في السّاعةِ السّابعةِ صباحًا وصعدتُ الحافلةَ مع زملائي بالصّفِّ الرّابعِ، وبعدَ مرورِ ساعةٍ وصلْنا إلى حديقةِ الحيوانِ بالجيزةِ وتحرّكنا لاستطلاعِ المكانِ وشاهدْنا الحيواناتِ المفترسةَ وأطعمْنا القردَ والزّرافةَ والفيلَ، ومضتِ السّاعاتُ سريعًا وكانَ لا بُدَّ من العودةِ إلى المنزلِ، وبالفعلِ وصلْنا في السّاعةِ الثّالثةِ وكانتْ أمّي في استقبالي.

ما أعجبني في هذهِ الرّحلةِ هوَ اتّساعُ الحديقةِ وأنّها كانتْ مليئةً بالحيواناتِ المتنوّعةِ، لكنّني لمْ أستطعْ مشاهدةَ جميعِ الحيواناتِ، وفي المرّةِ المقبلةِ أقترحُ زيارتَها في الشّتاءِ بسببِ الحرِّ، وأقترحُ بناءَ مُخيّماتٍ حتّى نستظلَّ بها.

(سم رأيك السلبي)

أمامكَ كتابةٌ عنْ تقريرِ رحلةٍ، حلِّلْها:

الحلُّ:

ساعةُ التّحرّكِ والعودةِ .... السابعة صباحًا - الثالثة

وسيلةُ المواصلاتِ: الحافلة.

المكانُ .... حديقة الحيوان بالجيزة

ما تمّ مشاهدتُهُ: الحيوانات المفترسة وأطعمنا القرد والزرافة والفيل

رأيٌ إيجابيٌّ: اتساع الحديقة وأنها كانت مليئة بالحيوانات المتنوعة

رأيٌ سلبيٌّ: لم أستطع مشاهدة جميع الحيوانات

اقتراحٌ: زيارتها في الشتاء بسبب الحر، بناء مخيمات حتى نستظل بها

فكّرْ في عنوانٍ آخرَ: ....(متروكةٌ للتّلميذِ) ....

رحلة إلى حديقة الحيوان

السّؤالُ السّابعُ: اقرأْ، ثمّ أجبْ:

يُحكى أنّ مزارعًا مُخادعًا باعَ بئرَ الماءِ الموجودةَ في أرضِهِ لجارِهِ مقابلَ مبلغٍ كبيرٍ منَ المالِ، وحينَ جاءَ المزارعُ الّذي اشترى البئرَ ليستخدمَ الماءَ الموجودَ بها في اليومِ التّالي قالَ لهُ الرّجلُ المخادعُ: اذهبْ منْ هنا أيّها الرّجلُ، فأنا قدْ بعتُكَ البئرَ لكنّني لمْ أبعْكَ الماءَ الموجودَ فيها! دُهشَ الرّجلُ ممّا سمعَ وتوجّهَ إلى القاضي ليشتكيَ المزارعَ المخادعَ بعدَ محاولاتٍ عديدةٍ لإقناعِهِ بأنّ البئرَ والماءَ الّذي فيها منْ حقِّهِ. سمعَ القاضي القصّةَ وأمرَ الرّجلَ المخادعَ بالحضورِ، ثمّ طلبَ منهُ أنْ يُعطيَ الرّجلَ بئرَهُ إلّا أنّهُ رفضَ، فقالَ لهُ القاضي: حسنًا، إنْ كانَ الماءُ لكَ والبئرُ لجارِكَ فهيّا قمْ وأخرجْ ماءكَ منْ بئرِهِ إذنْ، حينَ حلَّ الرّجلُ المخادعُ وعرفَ أنّ الخديعةَ لا تضرُّ إلّا بصاحبِها.

(البداية — الوسط — النهاية)

أمامكَ قصّةٌ قصيرةٌ، حلّلْها:

الحلُّ:

عنوانُ القصّةِ القصيرةِ ....(متروكةٌ للتّلميذِ) ....

المزارع المخادع

(١٩)

الشخصيات: المزارع - الجار - القاضي

الأحداث: ....

المكان: .... - البئر

بداية القصة: ....

الوسط (المشكلة): ....

نهاية القصة: ....

أستاذ محمد صلاح

صفحة الفيس: مستر محمد صلاح ابن الشاطر

سادسا: اكتب بخط النسخ:

قَنَاةُ السُّوَيْسِ هِيَ شِرْيَانُ الحَيَاةِ.

....

حَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ مُجْتَمَعِكُمْ، فَصِحَّتُكُمْ أَمَانَةٌ.

....

التَّعْلِيمُ مِقْيَاسٌ مُهِمٌّ جِدًّا لِقِيَاسِ نَهْضَةِ الشُّعُوبِ.

....